

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2020»
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ



ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
5 – 9 класс

Задание 1 (10 баллов).

Изучите фрагмент исторического источника и репродукцию картины:

1.1. О каком событии рассказывается в приведенном фрагменте?

Укажите его год по современному летоисчислению.

Крещение Руси, принятие Русью христианства — 1 балл

988 г. — 1 балл

1.2. Какое значение имело данное событие для становления российской государственности? Изложите свою позицию по этому вопросу в связном тексте.

при отсутствии ответа или неверном ответе на вопрос 1.1. не проверяется

в зависимости от полноты и правильности ответа до 7 баллов

Возможные элементы ответа:

- укрепление княжеской власти (авторитета княжеской власти);*
- перенесение церковной структуры и симфония властей;*
- укрепление территориального единства Руси;*
- установление правового порядка, христианских норм морали (постепенная отмена кровной мести);*
- введение церковного налога – десятины;*
- повышение международного авторитета Руси, расширение связей с европейскими странами;*
- Русь вошла в цивилизацию восточного христианства: архитектура, живопись, литература, школы, библиотеки*
- начало формирования монастырского землевладения;*
- экономические связи и торговля с Византией.*

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 2 (6 баллов).

Изучите приведенное изображение и прочитайте фрагмент из записок иностранного путешественника и дипломата:

2.1. О каком городе идет речь.

Смоленск — 2 балла

2.2. Назовите два значимых для развития российской государственности события, которые связаны с историей данного города.

Каждое значимое событие — 2 балла, максимум — 4 балла.

Возможные варианты ответа:

- присоединение к древнерусскому государству в 882 г.;
- присоединение Смоленска к Москве при Василии III в 1514 году;
- осада Смоленска (1609–1611 гг.), один из ключевых эпизодов русско-польского противостояния в Смутное время;
- смоленская война 1632-1634 гг.;
- возвращение Смоленска в 1654 г. во время русско-польской войны 1654-1667 гг.;
- смоленское сражение Отечественной войны 1812 г.;
- смоленское сражение Великой Отечественной войны 1941 г.

Возможны иные варианты.

<p><i>максимальный балл за задание — 6 баллов</i></p>

Задание 3 (8 баллов).

Приведенное изображение и отрывок из стихотворения посвящены одному знаменательному событию в истории России:

Приведите ответы на следующие вопросы:

3.1. В память о каком событии сооружен изображенный на иллюстрации памятник? Укажите год, когда произошло данное событие.

подвиг крестьянина Костромской губернии Ивана Сусанина, спасшего от отряда польских интервентов новоизбранного царя Михаила Федоровича Романова и его мать, инокиню Марфу, — 2 балла

(возможные иные формулировки)

1613 год — 2 балла

3.2. Назовите исторические личности, изображенные на памятнике.

Михаил Федорович Романов — 2 балла

Иван Сусанин — 2 балла

<i>максимальный балл за задание — 8 баллов</i>
--

Задание 4 (9 баллов).

Изучите отрывок из исторического источника и репродукцию картины:

Выполните следующие задания:

4.1. Определите, какому российскому монарху адресован данный документ.

Петр I (допускается, Петр Алексеевич, Петр Великий) – 2 балла

4.2. Назовите год описываемых событий.

1721 год – 2 балла

4.3. Назовите внутри- и внешнеполитические события, вследствие которых появился данный документ.

В ответе на задание необходимо раскрыть события, которые являлись предпосылками для появления данного документа:

Внешнеполитические события:

- завершение Северной войны русской победой 1721 г.;*
- заключение Ништадтского мира 1721 г.;*
- возвращение выхода к Балтийскому морю.*

Внутриполитические события:

- создание русского военно-морского флота;*
- учреждение Сената (1711 г.);*
- создание Тайной Канцелярии 1686 г., укрепление личной (абсолютной) власти государя;*
- указ о единонаследии 1714 г., формирование новой социальной прослойки служивых людей, лично преданных государю.*

Возможны другие варианты.

каждое событие – 1 балл, максимум 5 баллов

<i>максимальный балл за задание — 9 баллов</i>
--

Задание 5 (4 балла).

Определите численное значение выражения, составленного из исторических дат:

(год проведения съезда князей в Любече + год проведения Переяславской рады + год издания манифеста об учреждении Московского университета) / 3 = X.

Запишите получившийся результат (в ответе необходимо указать только численное значение, соответствующее результату).

1502 — 4 балла

<i>максимальный балл за задание — 4 баллов</i>
--

Задание 6 (6 балла).

Перед Вами изображение одного из памятников русской архитектуры:

6.1. Назовите изображенное архитектурное сооружение.

Московские Триумфальные ворота

(Триумфальная арка, Триумфальные ворота в Москве) — 2 балла

6.2. Назовите событие, в ознаменование которого был сооружен данный памятник архитектуры. Укажите год данного события.

В честь победы русского народа в Отечественной войне — 2 балла

**(в честь победы России над Францией,
победы русских войск над Наполеоном / Францией)**

1812 год — 2 балла

<i>максимальный балл за задание — 6 баллов</i>
--

Задание 7 (10 баллов).

Одним из важнейших государственных символов страны является государственный герб. Перед Вами изображение малого государственного герба Российской империи.

Выполните следующие задания:

7.1. При каком императоре (императрице) был утвержден данный герб?

Александр II — 2 балла

7.2. Гербы каких Царств и Великих княжеств изображены на малом государственном гербе Российской империи?

герб Царства Астраханского, герб Царства Польского,
герб Царства Казанского, герб Царства Сибирского,
герб Царства Херсонеса Таврического, герб Царства Грузинского,
Герб Великого Княжества Финляндского, Соединённые гербы великих княжеств: Новгородского, Киевского и Владимирского

*за каждый герб — 1 балл,
максимум — 5 баллов*

7.3. Какие элементы малого государственного герба Российской империи присутствуют на современном государственном гербе России?

*двуглавый орел, скипетр, держава, три короны, щиты с гербами,
герб Москвы (Георгий Победоносец на коне, поражающий копьём дракона)*

*за каждый элемент — 1 балл,
максимум — 3 балла*

<i>максимальный балл за задание — 10 баллов</i>
--

Задание 8 (10 баллов).

В своих воспоминаниях об этом императоре С.Ю. Витте указывал: *«Главнейшая заслуга императора... в том, что он процарствовал 13 лет мирно, не имея ни одной войны... он дал России эти 13 лет мира и спокойствия не уступками, а справедливой и непоколебимой твердостью».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

8.1. О каком императоре были сказаны данные слова?

Александр III — 1 балл

8.2. Согласны ли Вы с такой оценкой? Свой ответ аргументируйте.

при отсутствии ответа на первый вопрос не проверяется

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов, — максимум 6 баллов.

<p><i>максимальный балл за задание — 10 баллов</i></p>
--

Задание 9 (6 баллов).

Перед Вами изображение почтовой марки, посвященной одному из городов героев Великой Отечественной войны, и описание этого города:

Выполните следующие задания:

9.1. Назовите этот город-герой.

Ленинград (Санкт-Петербург) — 2 балла

9.2. Назовите другие города-герои Великой Отечественной войны, которые расположены на территории Российской Федерации.

Каждое значимое событие — 2 балла, максимум — 4 балла.

Могут быть указаны:

Волгоград (Сталинград);

Керчь;

Москва;

Мурманск;

Новороссийск;

Севастополь;

Смоленск;

Тула.

<i>максимальный балл за задание — 6 баллов</i>
--

Задание 10 (4 балла).

Перед Вами политический плакат, появление которого связано с определенными событиями (процессами) в отечественной истории XX века:

Выполните следующее задание:

10.1. В каком году состоялся референдум, в ходе агитационной кампании которого появился данный плакат?

1993 — 2 балла

10.2. Кто являлся главой российского государства в период проведения референдума?

Б.Н. Ельцин — 2 балла

<i>максимальный балл за задание — 4 балла</i>

Задание 11 (27 баллов).

«В одном из залов нижнего этажа я остановился в изумлении: передо мной во всю стену висела репинская картина... Свежесть, блеск репинских красок по-новому оживили для меня знакомую композицию. Несколько минут я смотрел на нее издали, затем подошел поближе, пристально вглядываясь в лица сановников Николая II. Мне всегда казалось, что репинское искусство достигло наибольшей силы и остроты именно в этих портретах, отражающих целое мировоззрение ушедшей эпохи. В этот день я был так возбужден, что мне и впрямь почудилось, будто в зале — живой Победоносцев с его мертвым взглядом и тонкими сухими губами, а надменный Витте непроницаемо усмехнулся, встретившись со мной глазами...».

11.1. О каком государственном органе идет речь?

Государственный совет — 2 балла

11.2. Охарактеризуйте роль и место данного государственного органа в системе государственной власти Российской империи.

Максимум — 25 балла

При оценке учитывалось, насколько:

– охарактеризованы причины и предпосылки, которые привели к созданию Государственного совета; роль М.М. Сперанского и его плана преобразования управления в учреждении Госсовета;

– проанализированы учреждение Государственного совета, его структура, состав, полномочия и система взаимоотношений с другими государственными органами (Сенат, министерства);

– приведены примеры деятельности Государственного совета в 1810 – 1905 гг. как законосовещательного органа;

– продемонстрированы причины преобразования Государственного совета в верхнюю палату парламента в 1906 г., его полномочия, порядок формирования и участие в законотворческой деятельности в 1906 – 1917 гг.;

– высказана собственная точка зрения, продемонстрировано знание различных мнений.

21–25 балла ставится за ответ, демонстрирующий: свободное владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; глубокое знание исторического материала, относящегося к теме; логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа; примеры, поясняющие аргументы и выводы автора.

17–20 баллов ставится за ответ, содержащий: навыки использования категориально-понятийного аппарата; общее представление об историческом материале, относящемся к теме; структурированное, корректное изложение материала.

12–16 баллов ставится за ответ, содержащий: знание основных категорий понятийного аппарата; знания основных моментов соответствующих периодов истории; в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

10–13 баллов ставится за ответ, содержащий: неточности при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии; фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме; затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

5–9 баллов ставится за ответ, содержащий: фрагментарное использование научно-понятийного аппарата; отрывочные представления об историческом материале, относящемся к теме; фрагментарное использование понятийного аппарата; непоследовательное изложение материала.

1–4 баллов ставится при: частичном представлении материала; ошибочном использовании понятийного аппарата; отсутствии аргументации.

0 баллов ставится при: полном отсутствии письменного ответа на вопрос.

<i>максимальный балл за задание — 27 баллов</i>

<i>максимальный балл первичных баллов за всю работу — 100 баллов</i>
--

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2020»
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ



ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
10 класс

Задание 1 (8 баллов).

Изучите фрагмент исторического источника и репродукцию картины:

1.1. О каком событии рассказывается в приведенном фрагменте?

Укажите его год по современному летоисчислению.

Крещение Руси, принятие Русью христианства — 1 балл

988 г. — 1 балл

1.2. Какое значение имело данное событие для становления российской государственности? Изложите свою позицию по этому вопросу в связном тексте.

при неверном ответе на вопрос 1.1. не проверяется

в зависимости от полноты и правильности ответа до 7 баллов

Возможные элементы ответа:

- укрепление княжеской власти (авторитета княжеской власти);*
- укрепление территориального единства Руси;*
- установление правового порядка, христианских норм морали (постепенная отмена кровной мести);*
- введение церковного налога – десятины;*
- повышение международного авторитета Руси, расширение связей с европейскими странами;*
- развитие образования, культуры и искусства на Руси (возникновение каменного зодчества, иконописи, фресковой живописи, мозаики, национальной литературы, образовательных учреждений);*
- начало формирования монастырского землевладения;*
- экономические связи и торговля с Византией.*

Возможны иные варианты.

<i>максимальный балл за задание — 8 баллов</i>
--

Задание 2 (8 баллов).

Изучите приведенное изображение и прочитайте фрагмент из записок иностранного путешественника и дипломата:

2.1. О каком княжестве идет речь?

Тверское княжество — 2 балла

2.2. Известно, что еще в XIV веке в титуле правителя этого княжества появилось добавление «Великий князь всея Руси». Почему впоследствии данное княжество не смогло стать центром объединения русских земель? Свой ответ аргументируйте.

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов, — максимум 5 баллов.

<i>максимальный балл за задание — 8 баллов</i>
--

Задание 3 (6 баллов).

Приведенное изображение и отрывок из стихотворения посвящены одному знаменательному событию в истории России:

Приведите ответы на следующие вопросы:

3.1. В память о каком событии сооружен изображенный на иллюстрации памятник? Укажите год, когда произошло данное событие.

подвиг крестьянина Костромской губернии Ивана Сусанина, спасшего от отряда польских интервентов новоизбранного царя Михаила Федоровича Романова и его мать, инокиню Марфу, — 1 балл

(возможные иные формулировки)

1613 год — 1 балл

3.2. Назовите исторические личности, изображенные на памятнике.

Михаил Федорович Романов — 1 балл

Иван Сусанин — 1 балл

3.3. На каких иных памятниках современной России можно встретить данных исторических персонажей?

Возможные элементы ответа:

– памятник Тысячелетие России в Великом Новгороде;

– памятник Ивану Сусанину в Костроме;

– памятник царю Михаилу Федоровичу в Костроме;

– памятник Михаилу Фёдоровичу и Николаю Александровичу

Романовым в Новоспасском монастыре в Москве.

Возможны иные варианты.

за каждый памятник – 1 балл, максимум – 2 балла.

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 4 (7 баллов).

Выполните следующие задания:

4.1. Определите, какому российскому монарху адресован данный документ.

Петр I (допускается, Петр Алексеевич, Петр Великий) – 1 балл

4.2. Назовите год описываемых событий.

1721 год – 1 балл

4.3. Каким образом изменение титула российского монарха повлияло на трансформацию государственной символики и церемониала дворцовых мероприятий? Изложите свою позицию по этому вопросу в связном тексте.

в зависимости от полноты и правильности ответа до 5 баллов

В ответе на задание необходимо представить примеры изменений в:

1) гербе (орел приобрел черный цвет, короны над его головами стали императорского типа, из равновеликих превратились в одну большую общую и две маленьких над каждой головой, на орле появляется цепь ордена Андрея Первозванного, на крыльях орла или вокруг них размещаются эмблемы земель, ездец получает имя Георгия Победоносца);

2) появление первых гимнов;

3) изменения в одеянии монарха: появление золотой цепи, горностаевой накидки, замена царских шапок на императорские короны, на скипетре появляется двуглавый орел;

4) изменение в церковном возглашении членов правящей фамилии (изменение церемонии титулования);

5) изменения в церемониалах официальных мероприятий (изменение коронационных и траурных мероприятий);

6) появляется система придворных титулов (придворные чины в Табели о рангах);

7) появление понятия «императорская семья» и систематизация ее членов по степени родства к императору;

8) появление органа, регулирующего дальнейшую работу по составлению гербов (Герольдмейстерская контора).

за каждое названное изменение – 1 балл, максимум – 5 баллов.

максимальный балл за задание — 9 баллов

Задание 5 (4 балла).

Определите численное значение выражения, составленного из исторических дат:

(год издания Табели о рангах + год окончания Крымской войны + год выборов в Государственную думу Российской Империи II созыва) / 5 = X.

Выполните следующие задания:

5.1. Запишите получившийся результат.

1097 — 2 балла

5.2. Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, какое значимое историческое событие произошло в год X.

Любеческий (Любечский) съезд князей — 2 балла

Возможны иные формулировки ответа.

<i>максимальный балл за задание — 4 баллов</i>
--

Задание 6 (6 балла).

Перед Вами изображение одного из памятников русской архитектуры:

6.1. Назовите изображенное архитектурное сооружение.

Московские Триумфальные ворота (Триумфальная арка) — 1 балл

6.2. Назовите событие, в ознаменование которого был сооружен данный памятник архитектуры. Укажите год данного события.

**В честь победы русского народа в Отечественной войне — 1 балл
(в честь победы над Наполеоном, возможны иные формулировки)**

1812 год — 1 балл

6.3. Назовите иные памятников русской архитектуры, сооруженные в ознаменование данного события.

Возможные элементы ответа:

Храм Христа Спасителя; – Триумфальные арки Новочеркаска; Александрийский Столп (Александровская колонна) на Дворцовой площади в Санкт-Петербурге; Музей-заповедник «Бородинское поле»; Музей-панорама «Бородинская битва»; Музей-усадьба кавалерист-девицы Надежды Дуровой в Елабуге; Монумен в память о сражении 4-5 августа 1812 г. в Смоленске; Монумен-часовня Малоярославецкому сражению; Казанский собор в Санкт-Петербурге; Нарвские ворота в Санкт-Петербурге; Арка Главного штаба в Санкт-Петербурге; Военная галерея Зимнего Дворца в Санкт-Петербурге; Бородинский мост в Москве; Манеж в Москве; Спасо-Бородинский монастырь на Бородинском поле; Памятник героям войны в Тарутино; Памятник Кутузову в Москве. *Возможны иные варианты.*

за каждый памятник – 1 балл, максимум – 3 балла.

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 7 (10 баллов).

Одним из важнейших государственных символов страны является государственный герб.

Перед Вами изображения герба России различных периодов:

Выполните следующие задания:

7.1. В эпоху правления **каких российских монархов** появились изображенные гербы России?

А — Иван III — 1 балл

Б — Алексей Михайлович — 1 балл

В — Павел I — 1 балл

7.2. **Какие процессы** в развитии российской государственности нашли отражение в элементах герба России, приведенного на изображении (В)?

За каждый названный процесс – 1 балл, максимум – 3 балла

Могут быть названы: преемственность Русского княжества от Византии, присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханств; укрепление российской государственности; формирование абсолютной монархии; повышение международного авторитета России; учреждение в России Мальтийского ордена и принятие Императором Павлом I сана Великого магистра и др.

7.3. Назовите **государственные награды** Российской Федерации, элементом которых является государственный герб страны.

Возможные элементы ответа:

– Звание Героя Труда Российской Федерации;

– Орден «За заслуги перед Отечеством», Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством»;

– Орден Мужества

– Орден «За военные заслуги»;

– Орден «За морские заслуги»;

– Орден Почета;

– Орден «Родительская слава», Медаль ордена «Родительская слава»;

– Медаль «За труды по сельскому хозяйству».

за каждую награду – 1 балл, максимум – 4 баллов.

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 8 (8 баллов).

В своих воспоминаниях об этом императоре С.Ю. Витте указывал: «Он умел внушить за границею уверенность, с одной стороны, в том, что Он не поступит несправедливо по отношению к кому бы то ни было, не пожелает никаких захватов; все были покойны, что Он не затеет никакой авантюры. У императора... никогда слово не расходилось с делом. То, что он говорил — было им прочувствовано, и он никогда уже не отступал от сказанного им».

Приведите ответы на следующие вопросы:

8.1. О каком императоре были сказаны данные слова?

Александр III — 1 балл

8.2. Согласны ли Вы с такой оценкой? Свой ответ аргументируйте.

при отсутствии ответа на вопрос 8.1 не проверяется

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов, — максимум 6 баллов.

<p><i>максимальный балл за задание — 8 баллов</i></p>

Задание 9 (8 баллов).

Перед Вами изображение почтовой марки, посвященной одному из городов героев Великой Отечественной войны, и описание этого города:

Выполните следующие задания:

9.1. Назовите этот город-герой.

Ленинград (Санкт-Петербург)— 1 балл

9.2. Какому российскому городу, не имеющему звания «Город-герой» и сыгравшему важную роль в годы Великой Отечественной войны, Вы бы предложили присвоить данное звание? Свой ответ аргументируйте.

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов, — максимум 6 баллов.

<i>максимальный балл за задание — 8 баллов</i>
--

Задание 10 (9 баллов).

Перед Вами политический плакат, появление которого связано с определенными событиями (процессами) в отечественной истории XX века:

Выполните следующее задание:

10.1. В каком году состоялся референдум, в ходе агитационной кампании которого появился данный плакат?

1993 — 1 балл

10.2. Кто являлся главой российского государства в период проведения референдума?

Б.Н. Ельцин — 1 балл

10.3. Охарактеризуйте основные изменения в политической системе России в период его руководства страной.

– при неверном ответе на вопрос 10.2 не проверяется

в зависимости от полноты и правильности ответа до 7 баллов

Возможные элементы ответа:

– прекращение деятельности на территории РСФСР КПСС, КП РСФСР, роспуск их организационных структур, 1991 год;

– изменение официального названия страны (РСФСР была переименована в Российскую Федерацию, Россию), 1992 год;

– усиление политической самостоятельности регионов России, заключение Федеративного договора, 1992 год;

– принятие новой Конституции России, 1993 год, согласно которой Россия становилась демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления;

– создание Федерального Собрания и Совета Федерации ФС, 1993 год;

– закрепление в Конституции разделения властей вместо полновластных Советов, 1993 год;

– создание демократической политической системы, государственные и местные органы власти впервые стали избираться путем всеобщего, равного, прямого и тайного голосования, 1993 год;

– создание многопартийной системы, 1993 год;

– закрепление принципа свободы СМИ, запрет цензуры, 1991 год;

Возможны иные варианты.

каждое изменение – 1 балл, максимум – 7 баллов

максимальный балл за задание — 9 баллов

Задание 11 (27 баллов).

«В одном из залов нижнего этажа я остановился в изумлении: передо мной во всю стену висела репинская картина... Свежесть, блеск репинских красок по-новому оживили для меня знакомую композицию. Несколько минут я смотрел на нее издали, затем подошел поближе, пристально вглядываясь в лица сановников Николая II. Мне всегда казалось, что репинское искусство достигло наибольшей силы и остроты именно в этих портретах, отражающих целое мировоззрение ушедшей эпохи. В этот день я был так возбужден, что мне и впрямь почудилось, будто в зале — живой Победоносцев с его мертвым взглядом и тонкими сухими губами, а надменный Витте непроницаемо усмехнулся, встретившись со мной глазами...».

11.1. О каком государственном органе идет речь?

Государственный совет — 2 балла

11.2. Охарактеризуйте роль и место данного государственного органа в системе государственной власти Российской империи.

Максимум — 25 балла

При оценке учитывалось, насколько:

– охарактеризованы причины и предпосылки, которые привели к созданию Государственного совета; роль М.М. Сперанского и его плана преобразования управления в учреждении Госсовета;

– проанализированы учреждение Государственного совета, его структура, состав, полномочия и система взаимоотношений с другими государственными органами (Сенат, министерства);

– приведены примеры деятельности Государственного совета в 1810 – 1905 гг. как законосовещательного органа;

– продемонстрированы причины преобразования Государственного совета в верхнюю палату парламента в 1906 г., его полномочия, порядок формирования и участие в законотворческой деятельности в 1906 – 1917 гг.;

– высказана собственная точка зрения, продемонстрировано знание различных мнений.

21–25 балла ставится за ответ, демонстрирующий: свободное владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; глубокое знание исторического материала, относящегося к теме; логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа; примеры, поясняющие аргументы и выводы автора.

17–20 баллов ставится за ответ, содержащий: навыки использования категориально-понятийного аппарата; общее представление об историческом материале, относящемся к теме; структурированное, корректное изложение материала.

12–16 баллов ставится за ответ, содержащий: знание основных категорий понятийного аппарата; знания основных моментов соответствующих периодов истории; в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

10–13 баллов ставится за ответ, содержащий: неточности при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии; фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме; затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

5–9 баллов ставится за ответ, содержащий: фрагментарное использование научно-понятийного аппарата; отрывочные представления об историческом материале, относящемся к теме; фрагментарное использование понятийного аппарата; непоследовательное изложение материала.

1–4 баллов ставится при: частичном представлении материала; ошибочном использовании понятийного аппарата; отсутствии аргументации.

0 баллов ставится при: полном отсутствии письменного ответа на вопрос.

максимальный балл за задание — 27 баллов

максимальный балл первичных баллов за всю работу — 101 балл

применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:

$$\text{технический балл} = \begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$$

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2020»
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ



ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
11 класс

Задание 1 (8 баллов).

Вариант 1

Готовясь к олимпиаде, ученик изучал в хрестоматии по истории России отрывок из исторического источника. К сожалению, книга была старой, и некоторые слова оказались на странице стертыми. Изучите нижеприведенный отрывок:

1.1. Определите название исторического источника:

Повесть временных лет – 1 балл

1.2. Заполните пропуски в тексте:

- (1) поляне — 1 балл.**
- (2) Киев — 1 балл.**
- (3) словене (ильменские словене) — 1 балл.**
- (4) Смоленск — 1 балл.**
- (5) Ока — 1 балл.**
- (6) болгары — 1 балл.**
- (7) обры (авары) — 1 балл.**

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 1 (8 баллов).

Вариант 1

Готовясь к олимпиаде, ученик изучал в хрестоматии по истории России отрывок из исторического источника. К сожалению, книга была старой, и некоторые слова оказались на странице стертыми. Изучите нижеприведенный отрывок:

1.1. Определите название исторического источника:

Повесть временных лет – 1 балл

1.2. Заполните пропуски в тексте:

- (1) полян — 1 балл;**
- (2) хазар — 1 балл;**
- (3) варяги — 1 балл;**
- (4) Рюрик — 1 балл;**
- (5) Изборск — 1 балл;**
- (6) словене (ильменские словене) — 1 балл;**
- (7) Днепру — 1 балл.**

<i>максимальный балл за задание — 8 баллов</i>
--

Задание 2 (8 баллов).

В XVI–XVII веках для защиты южных границ Российского государства был возведен единый оборонительный рубеж, представлявший собой цепь укреплений длиной более тысячи верст.

Перед Вами описание истории создания одного из сохранившихся укреплений и его современное изображение:

Приведите ответы на следующие вопросы:

2.1. О каком городе (крепости) идет речь?

Тула (Тульский кремль) — 1 балл

2.2. Частью какого оборонительного рубежа являлся данная крепость?

Большая засечная черта (Засечная черта, Тульская засечная черта) — 1 балл

Назовите два других города, являвшихся звеньями этого же оборонительного рубежа.

за каждый названный город – 1 балл, максимум – 2 балла

Возможные варианты: Белев, Болхов, Венев, Козельск, Одоев, Рязьск.

Могут быть указаны иные варианты.

2.3. Какое значение имел данный оборонительный рубеж для развития российской государственности? Свой ответ аргументируйте.

при неверном ответе на вопрос 2.2. не проверяется

в зависимости от полноты и правильности ответа до 4 баллов

Могут быть указаны:

- надёжная защита русских земель от набегов;*
- дополнительный фактор заселения и освоения обширных плодородных земель;*
- укрепленный плацдарм продвижения Русского государства вглубь южнорусских степей и далее к берегам Черного моря.*
- новый тип комплексных оборонительных сооружений, поднявший обороноспособность страны на качественно новый уровень;*
- отправная точка развития новой системы сторожевой службы.*

Возможны иные варианты.

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 3 (6 баллов).

Используя все приведенные слова, составьте определение исторического понятия. Слова не могут использоваться дважды, разрешается добавлять предлоги и изменять окончания слов.

Приведите ответы на следующие вопросы:

(А) О каком историческом понятии идет речь? При каком правителе был прекращен порядок, обозначаемый данным понятием?

местничество – 1 балл

Федор Алексеевич (Федор III, Федор Романов) – 1 балл

(Б) О каком историческом понятии идет речь? При каком правителе появилась должность, обозначаемая данным понятием?

генерал-прокурор Сената – 1 балл

Петр I (Петр Первый) — 1 балл

(В) О каком историческом понятии идет речь? При каком правителе появилась должность, обозначаемая данным понятием?

предводитель дворянства (принимается ответа «уездный предводитель дворянства», «губернский предводитель дворянства») – 1 балл

Екатерина II (Екатерина Великая) — 1 балл

<i>максимальный балл за задание — 6 баллов</i>
--

Задание 4 (4 балла).

Изучите отрывок из исторического источника и репродукцию картины:

Выполните следующие задания:

4.1. Какой первопроходец является автором данного документа?

Какому правителю был адресован данный документ?

Семен Дежнев — 1 балл

Алексей Михайлович — 1 балл

4.2. Территории каких субъектов Российской Федерации были исследованы в ходе упомянутой в тексте экспедиции?

Республика Саха (Якутия), Магаданская область,

Камчатский край, Чукотский автономный округ.

названы 3–4 субъекта – 2 балла, названы 1–2 субъекта – 1 балл

<i>максимальный балл за задание — 4 балл</i>
--

Задание 5 (8 баллов).

Прочитайте отрывок из документа:

Выполните следующие задания:

5.1. Определите название документа. Каковы были история возникновения и судьба данного документа?

«Кондиции» Анны Иоанновны — 1 балл

корректно указана история возникновения и судьба документа — 1 балл

(были вручены при приглашении на царство в 1730 г.,

разорваны вскоре после коронации)

5.2. Мог ли данный документ повлиять на характер власти монарха в случае его вступления в силу? Свой ответ аргументируйте.

при неверном ответе на вопрос 5.1. не проверяется

сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

в зависимости от полноты и правильности ответа до 2 баллов

5.3. Можно ли считать Верховый тайный совет прообразом парламента? Свой ответ аргументируйте.

сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

в зависимости от полноты и правильности ответа до 2 баллов

<i>максимальный балл за задание — 8 баллов</i>
--

Задание 6 (7 баллов).

Изучите карту военного сражения:

Выполните следующие задания:

6.1. Назовите военную кампанию, в ходе которой произошло данное сражение.

Отечественная война 1812 года — 1 балл

6.2. План какого сражения приводится на карте? Укажите его дату.

Бородинское сражение 26 августа (1812 года) — 1 балл

6.3. Какое значение для Российского государства имели итоги данной военной кампании? Свой ответ аргументируйте.

при неверном ответе на вопрос 6.1. не проверяется

в зависимости от полноты и правильности ответа до 5 баллов

<i>максимальный балл за задание — 7 баллов</i>

Задание 7 (7 баллов).

Вскоре после кончины этого императора британский премьер-министр лорд Арчибальд Розбери отмечал: *«Правда и мир были его лозунгом. Император не был ни Цезарем, ни Наполеоном. Но если мир может гордиться не менее великими победами, чем война, то бесспорно, что русский Император будет пользоваться такою же славой, какая выпала на долю Цезаря и Наполеона. Его личность и характер обеспечивали Европе мир».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

7.1. О каком императоре России идет речь?

Александр III — 1 балл

7.2. Согласны ли Вы с такой оценкой? Свой ответ аргументируйте.

*при неверном ответе или отсутствии ответа на вопрос 7.1
не проверяется*

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов и дат, — максимум 5 баллов.

<i>максимальный балл за задание — 7 баллов</i>
--

Задание 8 (7 баллов).

Изучите нижеприведенную характеристику государственного деятеля и изображение посвященного ему памятника:

Выполните следующие задания:

8.1. О каком государственном деятеле идет речь?

П.А. Столыпин — 1 балл

8.2. Назовите два наиболее важных, на ваш взгляд, государственных преобразования, осуществленных данным историческим деятелем. Свой ответ аргументируйте.

корректно сформулировано первое преобразование– 1–3 балла

(в зависимости от полноты правильности ответа)

корректно сформулировано второе преобразование – 1–3 балла

(в зависимости от полноты правильности ответа)

<p><i>максимальный балл за задание — 7 баллов</i></p>

Задание 9 (8 баллов).

Изучите таблицу, характеризующую состав одного из высших государственных органов Российской империи.

Выполните следующие задания:

9.1. О составе какого государственного органа идет речь?

Государственная дума Российской империи — 1 балл

9.2. Данные о каком созыве этого органа представлены в таблице?

Укажите даты его работы.

при неверном ответе на вопрос 9.1. не проверяется

IV созыв — 1 балл

15 ноября 1912 года – 25 февраля 1917 года — 1 балл

9.3. Определите пропущенное в таблице название политической фракции («А»).

Октябристы — 1 балл

Охарактеризуйте два наиболее важных, на Ваш взгляд, положения программы партии.

корректно сформулировано первое положение программы – 1–2 балла

(в зависимости от полноты правильности ответа)

корректно сформулировано второе положение программы – 1–2 балла

(в зависимости от полноты правильности ответа)

<i>максимальный балл за задание — 8 баллов</i>
--

Задание 10 (6 баллов).

Приведите ответы на следующие вопросы:

10.1. В какой из Конституций СССР содержалось приведенное описание герба?

Конституция СССР 1924 года — 1 балл

10.2. На каких языках приводилась на гербе надпись “Пролетарии всех стран, соединяйтесь!”?

русский, украинский, белорусский, грузинский, армянский, тюрко-татарский (азербайджанский) — 1 балл

Какими причинами был обусловлен выбор данных языков?

общеупотребительные языки союзных республик — 1 балл

(возможны иные формулировки)

10.3. По замечанию наркома иностранных дел СССР Г.В. Чичерина, «отсутствие государственного герба ставило наши представительства за границей в крайне неудобное положение». Согласны ли Вы с такой оценкой? Свой ответ поясните.

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов, — максимум 2 баллов.

Могут быть, например, указаны:

– функцией государственного герба является визуализация государственной власти, её политической, административной и территориальной принадлежности;

– государственный герб используется для идентификации государства в ряду других государств;

– изображение государственного герба на печатях, бланках, денежных знаках гарантирует ответственность государства и свидетельствует о его правомочности в данной области правоотношений;

– шаткое положение СССР на международной арене в 1920-е гг., замедленное восстановление дипломатических отношений;

– несоответствие дипломатическому протоколу в ситуациях, требующих использования герба.

максимальный балл за задание — 6 баллов
--

Задание 11 (6 баллов).

Перед Вами изображение почтовой марки, посвященной одному из городов героев Великой Отечественной войны, и описание этого города:

Вариант 1

Выполните следующие задания:

11.1. Назовите этот город-герой.

Севастополь — 1 балл

11.2. Какому российскому городу, не имеющему звания «Город-герой» и сыгравшему важную роль в годы Великой Отечественной войны, Вы бы предложили присвоить данное звание? Свой ответ аргументируйте.

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов, — максимум 4 баллов.

Вариант 2

Выполните следующие задания:

11.1. Назовите этот город-герой.

Волгоград (Сталинград) — 1 балл

11.2. Какому российскому городу, не имеющему звания «Город-герой» и сыгравшему важную роль в годы Великой Отечественной войны, Вы бы предложили присвоить данное звание? Свой ответ аргументируйте.

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов, — максимум 4 баллов.

<p><i>максимальный балл за задание — 6 баллов</i></p>
--

Задание 12 (6 баллов).

Одним из основных признаков государства является его валюта. Перед Вами денежные купюры номиналом пять рублей разных годов выпуска:

Приведите ответы на следующие вопросы:

Опираясь на сведения по истории российской государственности, укажите с какой **денежной реформой** связано появление каждой из изображенных купюр. На решение каких **социально-экономических задач** была направлена каждая из этих реформ?

(А) реформа 1922-1924 гг. (реформа Г. Сокольникова) — 1 балл

корректно указаны задачи реформы — 1 балл

(если при объяснении задач реформы были допущены грубые фактические или смысловые ошибки выставлялась оценка 0 баллов)

(Б) реформа 1961 года — 1 балл

корректно указаны задачи реформы — 1 балл

(если при объяснении задач реформы были допущены грубые фактические или смысловые ошибки выставлялась оценка 0 баллов)

(В) реформа 1997 (1998) года — 1 балл

корректно указаны задачи реформы — 1 балл

(если при объяснении задач реформы были допущены грубые фактические или смысловые ошибки выставлялась оценка 0 баллов)

<i>максимальный балл за задание — 6 баллов</i>

Задание 13 (8 баллов).

На плакатах приведены политические лозунги, появление которых связано с важными событиями (процессами) российской истории XX века.

Изучите их:

Плакат А:

***1935 год — 1 балл, возникновение стахановского движения — 1 балл
(возможны иные формулировки события)***

Плакат Б:

***1941 год — 1 балл, битва за Москву— 1 балл
(возможны иные формулировки события)***

Плакат В:

***1963 год — 1 балл, первый полет женщины в космос — 1 балл
(возможны иные формулировки события)***

Плакат Г:

***1985 год — 1 балл,
начало периода перестройки (пленум ЦК КПСС) — 1 балл
(возможны иные формулировки события)***

<i>максимальный балл за задание — 8 баллов</i>

Задание 14 (7 баллов).

Выполните следующие задания:

14.1. Укажите название и год появления документа.

Декларация о государственном суверенитете РСФСР 1990 г. — 1 балл

14.2. Какие гарантии суверенитета РСФСР устанавливал данный документ?

За каждое корректно сформулированное положение — 1 балл, максимум — 3 балла.

Могут быть указаны:

- полнота власти РСФСР при решении всех вопросов государственной и общественной жизни;
- верховенство Конституции РСФСР и Законов РСФСР на всей территории РСФСР;
- приостановка действия актов Союза ССР, вступающих в противоречие с суверенными правами РСФСР;
- исключительное право народов РСФСР на владение, пользование и распоряжение национальным богатством республики;
- полномочное представительство РСФСР в других союзных республиках и зарубежных странах;
- сохранение права свободного выхода РСФСР из состава СССР;
- территория РСФСР не может быть изменена без волеизъявления народа, выраженного путем референдума.

14.3. Какие нормативно-правовые акты определяют объем и перечень полномочий субъектов Российской Федерации?

За каждый корректно указанный нормативно-правовой акт — 1 балл, максимум — 3 балла.

Могут быть указаны:

- Конституция Российской Федерации (Конституция России);
- Федеративный договор 1992 год;
- Конституции (уставы) субъектов;
- Договора между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъекта РФ о разграничении предметов ведения и полномочий;
- Соглашения между федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов РФ о передаче осуществления части полномочий;
- Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 15 (30 баллов).

В 2020 году отмечается юбилей со дня учреждения одного из органов государственной власти Российской империи.

Изучите ниже приведенные высказывания о значении данного государственного органа периода Российской империи для развития российской государственности.

«<Государственный орган> занимал важное место в государственном механизме императорской России, пройдя в своем развитии путь от законосовещательного собрания до верхней палаты законодательного парламента» (И.В. Мальцева).

«<Государственный орган> — «первый в истории России периода абсолютной монархии государственный орган, который хотя бы в некоторой степени ограничивал власть монарха» (А.В. Морозов).

«<Государственный орган> стал лишь высшим законосовещательным собранием крупных сановников, обсуждавших и выносивших предварительные заключения о новых законопроектах, уставах и учреждениях» (С.С. Секиринский).

15.1. О каком государственном органе идет речь?

Государственный совет — 2 балла

С какой из приведенных точек зрения Вы согласны в наибольшей степени? Сравните роль и статус данного органа в Российской империи и одноименного органа в Российской Федерации. Приведите развернутый и аргументированный ответ.

Максимум — 28 баллов

При оценке учитывалось, насколько:

– охарактеризованы причины и предпосылки, которые привели к созданию Государственного совета; роль М.М. Сперанского и его плана преобразования управления в учреждении Госсовета;

– проанализированы учреждение Государственного совета, его структура, состав, полномочия и система взаимоотношений с другими государственными органами (Сенат, министерства);

– приведены примеры деятельности Государственного совета в 1810 – 1905 гг. как законосовещательного органа;

– продемонстрированы причины преобразования Государственного совета в верхнюю палату парламента в 1906 г., его полномочия, порядок формирования и участие в законотворческой деятельности в 1906 – 1917 гг.;

– дан развернутый ответ на вопрос «Какова роль и статус Государственного совета в Российской Федерации?»;

– высказана собственная точка зрения, продемонстрировано знание различных мнений и оценок.

25–28 балла ставится за ответ, демонстрирующий: свободное владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; глубокое знание исторического материала, относящегося к теме; логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа; примеры, поясняющие аргументы и выводы автора.

21–24 баллов ставится за ответ, содержащий: навыки использования категориально-понятийного аппарата; общее представление об историческом материале, относящемся к теме; структурированное, корректное изложение материала.

15–20 баллов ставится за ответ, содержащий: знание основных категорий понятийного аппарата; знания основных моментов соответствующих периодов истории; в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

11–15 баллов ставится за ответ, содержащий: неточности при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии; фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме; затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

6–10 баллов ставится за ответ, содержащий: фрагментарное использование научно-понятийного аппарата; отрывочные представления об историческом материале, относящемся к теме; фрагментарное использование понятийного аппарата; непоследовательное изложение материала.

1–5 баллов ставится при: частичном представлении материала; ошибочном использовании понятийного аппарата; отсутствии аргументации.

0 баллов ставится при: полном отсутствии письменного ответа на вопрос.

максимальный балл за задание — 30 баллов

максимальный балл первичных баллов за всю работу — 126 баллов

применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:

$$\text{технический балл} = \begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$$