Содержание проекта по номинации «Педагогическое действие»

1. **Название команды**: «PROдвижение» Авторский проект: школа молодого педагога «PROдвижение».
2. **Педагогический результат (суть исследовани**я):

Цель:

Обеспечить постепенное вовлечение молодого педагога во все сферы профессиональной деятельности; способствовать становлению профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

1.Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании

2.Помочь педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

3.Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.

4.Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;

5. Вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Формы:

Интерактивные лекции, мастер-классы, ролевые игры, психологические тренинги, моделирование уроков и педагогических ситуаций, творческие отчеты, открытые уроки, защита методических разработок, проектов.

1. **Концептуальные позиции:**

«Школа молодого педагога» – важнейший цикл образовательного менеджмента, система, создающая условия для профессионального и личностного роста молодого педагога.   
 Профессиональное становление педагога проходит тем успешнее, чем шире возможности его самореализации в профессиональной деятельности.   
 Работа, связанная с профессиональной адаптацией педагогов, принесет максимальный эффект в том случае, если цели, задачи и методы ее будут связаны с проблемами начинающих педагогов. Диагностика педагогических затруднений и профессиональной подготовленности, самооценка, осуществляемая с помощью специальных методик, обязательны на каждом этапе деятельности школы. Это помогает выявить те направления деятельности, которые требуют коррекции.   
 Работа с молодыми специалистами ведется по плану, но возможно и отступление от плана, если у обучающегося возникли какие-то трудности или появилась проблема, не предусмотренная планом. Основные направления работы по реализации программы:   
1. Проведение анкетирования и составление информационной карточки молодого педагога.   
С первых дней работы молодого педагога проводится анкетирование – своеобразное микроисследование, позволяющее выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы, диагностика профессионального мастерства. Заполняется информационная карта молодого специалиста, в которой будет отслеживаться динамика роста его профессиональных компетенций.   
2. Организация наставничества. Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами и организация их работы.   
Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого педагога.   
В развитии проекта задействованы педагоги-наставники со всей России, изъявившие желание содействовать профессиональному становлению педагога.   
Наставник не контролирует, а способствует быстрейшей адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию. Наставник в удобное для него время готов делиться опытом, помогать в решении трудных педагогических ситуаций. Формат общения с наставником зависит от его местоположения: очное общение, дистанционное.   
3. Психологические тренинги, мастерклассы, онлайн лекции.   
Для саморазвития молодого специалиста необходимо ежедневно питать себя знаниями и умениями. В программе предусмотрено изучение инновационных методик и форм образования с целью применения их на практике. После каждого тренинга/масте-класса обучающий предоставляет творческий отчет, как форму закрепления материала. Затем, проводится рефлексия и обучающийся может приступать к следующему заданию   
4. Методические педагогические онлайн семинары.   
При проведении методических педагогических семинаров   
организуется обзор новинок методической литературы,   
- проходит ознакомление с системой деятельности педагогов-новаторов, педагогов,   
- воплощающих в своей деятельности идеи гуманизации образования,   
- проводится систематизация опыта педагогов со всей России.   
 Молодому учителю предлагаются различного рода разработки и памятки, тесты и анкеты для родителей и учащихся.   
 Молодые специалисты вовлекаются также в организацию и проведение предметных недель, организацию и проведение олимпиад, различных тематических конкурсов, развитию проектов.   
 Создание информационного пространства для молодых педагогов, является не ключевым методом программы, но не менее важным.   
 Для работы с молодыми специалистами с первых дней проекта создана группа в facebook , с целью создания информационной площадки для обмена опытом, идеями, знаниями молодых педагогов. Материалы данной группы пополняются самими участниками группы.

1. **Условия:**

Для успешного осваивания данной программы, обучаемые должны соответствовать следующим критериям:

-Молодой педагог, только что закончивший педагогический вуз, не имеющий опыта

-Обучаемый должен выполнять все этапы программы, не игнорируя никакой из них.

-Молодой педагог, должен иметь желание и приложить все усилия для достижения максимальных результатов

-доступ в интернет

-8 часов в 2 недели должен уделять планам программы (очно)

- развиваться ежедневно, согласно заданиям программы

**5. Средства отбора:** заявка, собеседование.

**6. Средства фиксации результата исследования:**

Средством фиксации достигнутого результата профессионального

становления, является система оценки профессиональной

компетентности педагога. Система включат в себя показатели оценки,

которые соответствуют основным трудовым функциям входящих в

профессиональный стандарт и шкалу оценивания показателей.

Способ интерпретации полученных измерений:

4 – Выставляется в том случае, когда оцениваемый критерий реализуется в деятельности постоянно и с высоким качеством;

3 – Выставляется в том случае, когда оцениваемый критерий реализуется в деятельности эпизодически, но с высоким качеством;

2 – Выставляется в том случае, когда оцениваемый критерий реализуется в деятельности в большинстве случаев, но не всегда высокого качества;

1 – Выставляется в том случае, когда оцениваемый критерий реализуется в деятельности эпизодически и с низким качеством;

0 – Выставляется в том случае, когда оцениваемый критерий в деятельности отсутствует.

Оценивание личностного развития, в период участия в проекте,

происходит с помощью использования психологического опросника.

**7. Схема исследовательского действия:**

**8.** **Распределение функций:**

Рзаева Л.Т. - функция планирования,

интерпретационная часть;

Мазиева Л.В. - аналитическая функция;

Мамедбекова Э.Ш.- исполнительная функция.