**Рецензия**

**На проект «Общение без границ!» команды «Северное сияние»**

**V Командная педагогическая олимпиада-универсиада**

Основной целью данного проекта являлось выявление характерных коммуникативных барьеров в межличностном общении и обосновании возможности преодоления в процессе групповой социально-психологической работы, которые решались через конкретные задачи, поставленные авторами проекта: на основе анализа и обобщения теоретических положений о процессе общения, уточнить сущность и содержание коммуникативных барьеров в межличностном общении участников V командной педагогической олимпиады – универсиады; выявить социально-психологические причины, обусловливающие возникновение коммуникативных барьеров в межличностном общении участников; эмпирически исследовать личностные качества аудитории, испытывающей коммуникативные барьеры, а также определить их влияние на межличностное общение.

Реализация поставленной цели не достигнута, т.к. команда не продемонстрировала педагогическое исследование и не достигла предполагаемого результата. Проведенное тренинговое занятие не имело никакого отношения к поставленной цели, а так же отсутствовало подведение полученных результатов после каждой проведенной психологической игры. Использованные методики были некорректны, т.к. варианты ответов они не позволяли определить объективно коммуникативные барьеры в общении у участников олимпиады.

Положительным моментом проекта являлась создание благоприятного эмоционального климата и психологическая разгрузка участников команд. А так же авторы проекта проинформировали участников о существующих типах коммуникативных барьеров.

Проект «Общение без границ!» команды «Северное сияние» является актуальным, но для его реализации необходимо четко определить структуру педагогического исследования, утонение предполагаемого результата.

**Рецензенты: команда «Дикий квест»**

**Рецензия**

**На проект «Система коррекции тяжелых нарушений речи с использованием музыкальных произведений в логопедической работе с детьми с сочетанными дефектами в условиях Лекотеки» команды «Казаночка»**

**V Командная педагогическая олимпиада-универсиада**

Предоставленный проект затрагивает актуальную для современной системы образования проблему, что в настоящее время в России только начинают появляться службы психологического сопровождения и специальной педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития.

Целью данного проекта являлась апробация авторской системы коррекции тяжелых нарушений речи у детей с сочетанным дефектом с помощью музыкальных произведений в структуре логопедических занятий в условиях лекотеки.

Положительным моментом была демонстрация фрагментов коррекционных занятий разработанными авторами проекта. Также каждое занятие имело цель и итог выполненной работы.

Результат поставленной цели не был достигнут, так как не было апробации авторской системы коррекции тяжелых нарушений речи у детей с сочетанным дефектом с помощью музыкальных произведений, а были продемонстрированы фрагменты коррекционных занятий в которых музыка не являлась средством коррекции тяжелых нарушений речи у детей с сочетанным дефектом. Авторами изначально было заявлено педагогическое исследования, но входе реализации проекта демонстрировалось педагогическое действие, в котором отсутствовал заявленный результат и новизна, так как коррекционная работа с музыкальным сопровождением уже используется в школах V и VIII видов, а также на занятиях логопеда в дошкольных учреждениях.

Проект **«**Система коррекции тяжелых нарушений речи с использованием музыкальных произведений в логопедической работе с детьми с сочетанными дефектами в условиях Лекотеки» команды «Казаночка», не является актуальным, так как на сегодняшний день существуют коррекционные программы для детей с нарушениями речи с использованием музыкальных произведений в логопедической работе.

**Рецензенты: команда «Дикий квест»**

**Рецензия**

**На проект «Аз и Буки педагогической науки»**

**(Педагогическая бестиария)**

**Команды «7 гномов»**

**V Командная педагогическая олимпиада-универсиада**

Актуальностью проекта является то, что на сегодняшний день возникают такие ситуации, при которых молодые учителя и педагоги с весьма большим педагогическим стажем сталкиваются с проблемами в организации реального учебного процесса. Причиной этого является элементарное незнание или же невольное игнорирование (при выборе конкретных форм, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия) педагогических законов, закономерностей и современных педагогических принципов.

Работа данного проекта направлена на актуализацию знаний участников олимпиады о конкретных педагогических законах, педагогических закономерностях и современных педагогических принципах.

Формой достижения планируемого педагогического результата выступала деловая игра, в рамках которой участники погружались в бестиарию с элементами театрализации и самостоятельно разрешали «педагогические тупики» - кризисные явления в той или иной педагогической ситуации, где организаторам проекта удалось ознакомить с содержательной сущностью конкретного педагогических принципов, законов и закономерностей. Так же создать благоприятный эмоциональный настрой участников и атмосферу «сказки». Но вместе с тем прослеживался один минус – был результат, но не было обратной связи в конце занятия, его завершенности.

Проект «Аз и Буки педагогической науки» (Педагогическая бестиария) Команды «7 гномов»**,** может быть рекомендован для реализации на всех образовательных ступенях.

**Рецензенты: команда «Дикий квест»**

**Рецензия**

**На проект «Дистанционное обучение за и против»**

**Команды «Дважды два»**

**V Командная педагогическая олимпиада-универсиада**

Актуальностью данного проекта является, то, что развитие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) приводит к значительной перестройке информационной среды современного общества. Основная задача образования на сегодняшний день – научить человека находить, отбирать, анализировать и использовать информацию.

Цель данного проектазаключается в изучении эффективности усвоения информации обучающимися при дистанционном обучении с использованием ИКТ и традиционном (в процессе обычного лекционного занятия).

Которая решалась через конкретные задачи: изучить эффективность усвоения информации дистанционном обучении с использованием ИКТ; изучить эффективность усвоения лекционной информации при традиционном обучении; сравнить эффективность усвоения информации при дистанционном обучении с использованием ИКТ и при традиционном обучении; сформулировать выводы и на их основе разработать рекомендации.

Реализация проекта проходила в несколько этапов.

1. Организационный
2. Практический
3. Рефлексивный
4. Итоговый

В результате реализации проекта цель исследования не была достигнута, так как, в одой из традиционной форм обучения, а конкретно лекции, не было использовано большинства положительных сторон. А также при организации дистанционной формы обучения, были упущены все её возможности, что не позволило получить максимальную эффективность.

Ссылаясь на их теоретические обоснования, можно выяснить следующее: столкнувшись с дистанционным обучением в ВУЗе при выборе предлагаемых учебным планом элективных курсов, мы отметили многие положительные стороны, такого способа получения информации.

Например таких как:

* обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей;
* мобильность - своевременная и эффективная обратная связь между преподавателями и студентами;
* творчество - благоприятные условия для самостоятельного подбора, структурирования, критического осмысления, анализа учебной информации, а также наглядного представления и обоснования выводов.

По проекту «Дистанционное обучение за и против» команды «Дважды два», рекомендуем определить проблему исследования и пересмотреть разработку занятий с использованием данных форм обучения.

**Рецензенты: команда «Дикий квест»**

**Саморецензия**

**На проект «По обучению использования веб-квест технологии в организации деятельности волонтерского движения»**

**Команды «Дикий Квест»**

**V Командная педагогическая олимпиада-универсиада**

Актуальность нашего проекта заключается в формировании новых моделей учебной деятельности, использующих информационные и телекоммуникационные средства обучения. Одной из перспективных образовательных возможностей является технология Веб-квест (Web-Quest), Данная технология помогает использовать сетевые ресурсы, в организации различного рода движений, сообществ которые сегодня создаются по инициативе студентов. В нашем проекте мы показали, как могут быть использованы возможности веб-квест технологии в организации деятельности волонтерского движения.

Целью нашего проекта является формирование умений, позволяющих научиться проектировать акции, мероприятия через использование веб-квест технологии в организации волонтерского движения.

В ходе реализации нашего проекта не до конца была продумана система оценивания акции, но в остальном поставленная перед нами цель была достигнута, мы ознакомили участников с технологией веб-квест и научили с ее помощью разрабатывать акции.

Проект «По обучению использования веб-квест технологии в организации деятельности волонтерского движения» команды «Дикий квест», для реализации на всех образовательных ступенях.

**Рецензенты: команда «Дикий квест»**

**Рецензия**

**На проект «Разработка и применение биологических задач на основе видеофрагментов из научной фантастики»**

**Команды «Полярная звезда»**

**V Командная педагогическая олимпиада-универсиада**

Актуальностью данного проекта является то, что Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения требует от средних общеобразовательных учреждений творчески развитой личности современного выпускника. Однако реализация данного требования сталкивается с рядом противоречий:

- ФГОС требует развития творческой способности школьников, с одной стороны, – и отсутствие эффективных методических подходов, необходимых для создания путей и условий, с другой;

- биологические понятия доступнее изучаются путем применения задач, требующих использования теоретических знаний, умений и творчества с одной стороны, – и отсутствие эффективного подхода к отбору содержания и средств в постановке биологических задач, с другой стороны.

Гипотеза исследования заключалась в том, что повышение уровня усвоения учебного материала возможно, если разработать и использовать биологические задачи на основе видеофрагментов из научной фантастики.

Но в реализации проекта не было проблемы исследования, из этого следует, что не было самого исследования, а было продемонстрировано педагогическое действие. Так же в ходе занятия была неопределенной функции роли наблюдателя, которая не оценивалась группой экспертов.

Видеоролик выступал как средство повышающее результат учебного процесса, с помощью эмоционального стимула, но не имел определяющей роли в данном образовательном процессе.

Так же хочется отметить положительные стороны проекта, такие как нестандартная и интересная форма занятия, слаженная командная работа и оригинальный итог занятия (автомобили), которые повысили эмоциональный настрой участников олимпиады.

Проект «Разработка и применение биологических задач на основе видеофрагментов из научной фантастики» команды «Полярная звезда» может быть реализован в образовательных учреждениях, так как может повысить продуктивность образовательного процесса, но при доработке некоторых моментов. Команде мы рекомендуем определить решение проблемы применения знаний полученных в результате решения задач и просмотра видеоролика.

**Рецензенты: команда «Дикий квест»**

**Рецензия**

**На проект «Сократ или Я» команды «Или мы»**

**V Командная педагогическая олимпиада-универсиада**

Цель проекта заключалась в исследовании уровня развития диалектического мышления у студентов ВУЗ-ов. Через конкретные задачи: замерить уровень развития мышления и провести диалектический урок улучшив уровень рефлексии и самоконтроля.

В начале занятия и конце, были даны методики, которые определяли уровень развития мышления, в которых нет фактического изменения т.к. давать одну и ту же методику давать через час не имеет смысла. Так же методика «обычное и необычное дерево» не соответствует цели исследования, т.к. это две разные методики по своему содержанию. Можно сделать вывод то подбор методик не соответствовал как по возрасту, как по теме исследования.

Реализация проекта происходила через форму – диалектический урок. В которой была дискуссия, но в которой не было разграничений- структуры, где проходила рефлексия, а где был конец занятия. И в ходе занятия поменялась цель проекта в целом, из чего можно сделать вывод о том, то результат исследования отсутствует. Но вместе с тем важным был тот факт, что дискуссия состоялась.

Проекту «Сократ или Я» команды «Или мы» рекомендуем определиться с замыслом проекта, и со своими взглядами на его реализацию.

**Рецензенты: команда «Дикий квест»**