

**Социализация детей в полных и неполных семьях: социологический анализ**

**Научный руководитель – Новосёлова Елена Николаевна**

*Сердюкова Марья Денисовна*

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия

*E-mail: mserdyukova04@gmail.com*

Несмотря на стремительные прогрессы XXI века, семья остаётся фундаментальным институтом рождения, воспитания и социализации детей. Именно семья создаёт основу последующего функционирования индивида в обществе [6], посредством передачи своих культурных элементов (норм, ценностей, традиций) и социального опыта подрастающему поколению [3].

Первоначально поддержку ребёнка в удовлетворении базовых потребностей и трансляции нравственных ориентиров оказывают родители. Они, по мнению А.И. Антонова, способствуют «формированию социально компетентной личности» [Антонов, 1996, с. 124] - такого человека, который в силах успешно функционировать в обществе. Благодаря родителям также складывается семейная атмосфера, в которой дети получают необходимую эмоциональную и психологическую поддержку, что упрочивает связь в детско-родительских отношениях. Поэтому роль родителей в воспитательном процессе чрезвычайно значима. Оттого отсутствие одного из них в семье – что характеризует неполные семьи – может нарушить нормальное развитие ребёнка и отразиться на процессе его социализации.

Воспитание детей и обеспечение их необходимыми ресурсами одинокому родителю даётся значительно труднее, в отличие от того, как это выходит в полных семьях, где пара может делить между собой домашние и семейные обязанности. В условиях неполной семьи ребёнок не всегда получает достаточное количество поддержки и знаний от своего родителя [4], заботящегося, в первую очередь, о материальном положении семьи [2], а не о воспитании и развитии своих детей.

Структурная деформация семьи – нередкое явление в современном обществе. Согласно данным последней Всероссийской переписи населения, в 2021 году от общего числа семей с детьми до 18 лет 38,5% составляют неполные семьи. Сравнение с показателями за предыдущие периоды отражает ухудшение ситуации: в 2002 году доля неполных семей составляла 21%, в 2010 году – 31,7%. Так, в современном российском обществе почти каждый третий ребёнок растёт и воспитывается в неполной семье [5]. Таким образом, актуальность проблемы обуславливает исследовательский интерес, раскрываемый в данной работе.

В представляемом исследовании будет рассматриваться роль семьи и, в частности, родителей в процессе воспитания и социализации детей. Особое внимание будет уделено влиянию семейного состава на формирование личности ребёнка и его субъективное восприятие образа собственной семьи. В работе будут также представлены результаты исследования детей из полных и неполных семей, проведенного с января по март 2026 года. Анализ поведения и мировосприятия детей, воспитывающихся в разных по составу семьях, позволяет установить сходства и различия их социализации, оценить значимость фактора структурной деформации семьи в развитии ребёнка и его готовности адаптации к социуму.

**Источники и литература**

- 1) Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М, 1996. – 304 с.
- 2) Дементьева И. Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье // СоцИС. 2001. №11. С. 108–113.
- 3) Добренъков В.И., Кравченко А.И. Социология. Социальные институты и процессы. М., 2000. – 519 с.
- 4) Иванова Н. П. Неполная семья: особенности социализации детей // Социальная педагогика. 2011. №6. С. 115–121.
- 5) Смирнов В.М., Селиванова О.В. Неполные семьи в России: масштабы, проблемы и социальная помощь // Экономика труда. 2023. Том 10. №5. С. 696–698.
- 6) Parsons T. The Social System. London: Routledge, 2005. – 636 p.