

Влияние цифровизации на качество современного высшего образования

Научный руководитель – Зырянов Владимир Викторович

Дугина Елизавета Сергеевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра социальных технологий, Москва, Россия

E-mail: eliseduglas@gmail.com

Образование представляет собой сферу гуманитарной практики, в которой участвует каждый человек. Она включает в себя контекст культурных достижений и разнообразие форм социально-профессиональной деятельности людей. Тем не менее, традиционная система образования, существующая во многих странах, включая Россию, не всегда соответствует потребностям общества. Формальные образовательные учреждения, будучи ориентированными на стандарты и программы, часто не решают своей главной задачи – обеспечения психологического взросления человека. Процесс обучения в таких системах иногда не способствует формированию ключевых навыков и мотивации, что может привести к профессиональной непригодности выпускников.

Цифровизация высшего образования изменила не только инструменты, с помощью которых студенты осваивают учебный материал, но и само представление о том, как именно нужно учиться. Если в доцифровую эпоху знания буквально проходили через тело – через почерк в конспектах, физический поиск книг, устное обсуждение и переписывание от руки, – то сегодня большинство учебных действий совершается на экране, в один-два клика. Изменился ритм, изменился формат, и, главное, изменилась сама логика учебного взаимодействия [3]. Продвижение цифровых технологий в сферу образования является одной из главных задач профессионального образования. Это стремление открывает возможности для развития конкурентных качеств учащихся на их пути к становлению высококвалифицированными специалистами. Следовательно, ключевая роль педагогов заключается в том, чтобы умело интегрировать цифровые технологии в учебный процесс, учитывая при этом уникальные возможности каждого студента [1].

Цифровые образовательные технологии представляют собой новаторский подход к организации учебного процесса, использующий электронные системы для повышения наглядности. К основным видам цифровых технологий относят: мобильное обучение, облачные технологии, онлайн-курсы, геймификацию, виртуальная реальность, искусственный интеллект, машинное обучение, веб-квесты [2]. Целью внедрения цифровых технологий является повышение качества и эффективности образовательного процесса, способствующего успешной социализации студентов.

Одним из ключевых исследовательских вопросов, который может быть поставлен при анализе цифровых технологий в высшем образовании, должно стать влияние, оказываемое на качество. Под качеством образования понимают совокупность свойств образовательного процесса, способных удовлетворять потребности и запросы личности, общества и государства как в ближайшей, так и в долгосрочной перспективе [5]. Параметры качества образования зависят от конкретного подхода и могут включать успеваемость, успешность прохождения итоговых аттестаций, посещаемость учебных занятий, вовлечение студентов в научную деятельность, возможность построения желаемых карьерных траекторий и т.д. Представляется, что в современном обществе одним из параметров должно стать и внедрение цифровых технологий. Так, оперативное введение дистанционного образования

в период пандемии COVID-19 обусловило падение успеваемости, в особенности иностранных студентов, ввиду невозможности контроля со стороны преподавателей, но при этом привлекло внимание к важности пересмотра классических педагогических подходов [6]. Однако инструменты продолжают развиваться, и сегодня они могут не только опосредовать учебные занятия, но и корректировать саморегуляцию студентов в дистанционном формате. Кроме того, технологии персонализации обучения способны не только повышать интерес студентов к заданиям, но и, в конечном счете, повышать качество высшего образования. Нельзя не упомянуть виртуальные лаборатории и симуляторы для прикладных специальностей, с помощью которых студенты могут получить первичные навыки для опасных или особо сложных работ.

Вместе с тем, нельзя не обращать внимание на направленную цифровизацию российского высшего образования. Экспертами отмечается важность развития онлайн-курсов, лекций и семинаров, создание виртуальных лабораторий и симуляторов, внедрение персонализированных рекомендаций и трекеров достижений, а также имплементации цифровых инструментов в традиционные образовательные технологии [4].

Таким образом, использование цифровых технологий даёт студентам не только глубокое освоение теории, но и формирует важные практические умения, востребованные на сегодняшнем рынке труда. Эти нововведения повышают общий уровень образования благодаря увеличению доступности знаний и улучшению учебного процесса, например, путем персонализации. Фактически, цифровые инструменты создают подвижную и индивидуализированную среду обучения, открывающую дополнительные возможности учащимся, улучшающую их учебный опыт и снабжающую их навыками, необходимыми для достижения успеха в современной жизни.

Источники и литература

- 1) Блинов В.И. Образовательный процесс в профессиональном образовании. М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 425-445.
- 2) Жорабекова М.К., Амандык А.А. Особенности применения цифровых технологий в образовании // НИР/S&R. 2024. №1(17). С. 53-62.
- 3) Заиченко Н.А. Цифровизация образования как триггер изменений образовательных отношений // Экономика и управление, 2020. №11 (181). С. 1245-1257.
- 4) Калмыков Н.Н., Сатырь Т.С. Российское высшее образование: взгляд экспертов // Социологические исследования. 2016. № 8. С. 91-97.
- 5) Пугач В.Н. Качество образования: от классических представлений к современным понятиям // Вестник евразийской науки. 2013. №3 (16).
- 6) Тюменцева Е.В., Панова Е.П., Осипов Е.М., Бубнова М.И., Фролова Н.Н. Качество образования в условиях цифровой образовательной среды // Образование и право. 2022. №9. С. 243-254.