

**Цифровое микрообучение в организациях на основе принципов андрагогики**

**Научный руководитель – Агапова Елена Николаевна**

***Анисимова Арина Артемовна***

*Студент (магистр)*

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Институт  
экономики и управления, Санкт-Петербург, Россия

*E-mail: arina-anisimova-2002@mail.ru*

**Цифровое микрообучение в организациях на основе принципов андрагогики**

***Анисимова Арина Артемовна***

*Студент*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»*

*Институт экономики и управления, Санкт-Петербург, Россия*

*E-mail: arina-anisimova-2002@mail.ru*

Непропорциональность рынка труда и квалификационная яма сегодня принимают критический характер и формируют запрос на цифровую трансформацию системы образования. Требования к навыкам и умениям сотрудников в современных организациях динамично меняются и то, что было востребовано ранее может быть уже неактуально и существенно отличаться от текущих потребностей рынка труда. В связи с этим выходит следующий принцип: чтобы быть востребованным, учиться нужно всю жизнь, что подтверждает актуальность непрерывного образования. В условиях, описанных выше феномен цифрового микрообучения выходит за узкие рамки корпоративных тренингов, превращаясь в массовый социокультурный тренд. Данное исследование анализирует цифровое микрообучение через призму принципов андрагогики как новую социальную практику самообразования и адаптации взрослых в электронно-цифровой среде.

Цифровое микрообучение представляет собой значимый социокультурный феномен, который возникает на пересечении андрагогических потребностей взрослого населения и его технологических возможностей. Распространение микрообучения отражает более глубокий социальный сдвиг в современной среде, а именно переход от централизованных, институциональных форм передачи знания к распределенным онлайн персонализированным практикам самообразования. Если рассматривать феномен через призму андрагогики, то это позволит не только констатировать его существование, но и критически оценить его роль в процессе формирования новой образовательной реальности и социального опыта взрослого человека в современном мире.

**Литература**

1. Островский Александр Владимирович, Кудина Марианна Валерьевна Новая парадигма образования в эпоху цифровой трансформации государства // Государственное управление. Электронный вестник. 2020. №78.

2. Ахтиева Г. Р. Об андрагогическом сопровождении непрерывного профессионального развития учителя //Непрерывное образование. – 2019. – №. 3. – С. 4-6.

3. Лехнова А. П. Андрагогическая методика при дистанционном обучении взрослых //Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам. – 2013. – №. 7. – С. 93-102.

4. Коротков, А.В. Андрогогика в цифровую эпоху: новые контексты и практики. // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2022. Т. 15, Вып. 3 С. 289-305.
5. Семенов, А.Л. Цифровизация и социальные практики: антропологический подход. М.: Изд-во ВШЭ. 2021.