

Секция «31.5 Социализация российской молодежи в условиях изменяющейся реальности:
норма и отклонение»

Буллинг в школе как дестабилизирующий фактор социализации подростков

Научный руководитель – Курбанова Альбина Магомедшапиевна

Амирова Аминат Расуловна

Студент (бакалавр)

Российская правовая академия МЮ РФ, Северо-Кавказский филиал, Юридический факультет, Кафедра гуманитарных и социально — экономических дисциплин, Махачкала, Россия

E-mail: amina.091121@gmail.com

Буллинг менялся под влиянием исторических событий. В дореволюционных школах системной травли не было, но некоторые ученики получали неформальную власть над другими, запугивая их. После революции 1917 года в интернатах для беспризорников буллинг был распространен из-за озлобленности детей, однако советские педагоги боролись с этим, развивая командный дух. В 90-е годы из-за экономического кризиса и ослабления воспитательной работы показатели буллинга достигли пика, а с развитием интернета появился кибербуллинг. Серьезно изучать проблему начали лишь в XX веке. Основоположниками считаются П. Хайнеманн, который ввел термин «моббинг», и Д. Ольвеус, сформулировавший классическое определение буллинга как умышленного систематического агрессивного поведения при неравенстве сил. В России исследования появились только в 2005 году благодаря И. Кону, С. Ениколопову и другим. Буллинг — длительный процесс, вызывающий у жертвы тревожность, психосоматику и неуверенность. Он негативно влияет и на свидетелей, у которых возникает чувство бессилия. Для диагностики используется опросник Х. Каспера, позволяющий выявить интенсивность травли, ее источники и возможность обратиться за помощью. Выделяют буллинг первого типа (частые издевательства более полугода) и второго типа (редкие инциденты). Все формы агрессии классифицируются по пяти направлениям: препятствие общению, разрушение связей, ухудшение условий жизни, удар по репутации и физическое насилие. Крупное исследование в школах Московской области среди 30 тысяч семиклассников показало высокую распространенность явления. Признаки буллинга делят на первичные (синяки, испорченные вещи) и вторичные (подавленность, нежелание идти в школу, стресс). Буллинг разрушает школьную атмосферу, поэтому учителя должны знать, как его остановить. Важно говорить с ребенком наедине и подключать родителей, но с осторожностью, чтобы не навредить жертве. Необходимы тренинги для учеников и психологическая помощь. Родителям главное — быть на стороне ребенка, выслушать, снять с него чувство вины и помочь изменить реакцию на обидчика. В крайних случаях требуется обращение в полицию или смена школы. В заключение хочу сказать что , буллинг это крайне опасное явление негативно влияющее как на психику подростков, так и на формирование их ценностей. Для борьбы с ним необходима специальная профилактика, которая представляет собой многогранный подход включающий в себя: диагностику: выявление интересов, потребностей и склонностей учащихся на ранних этапах, анализа семейной обстановки и взаимоотношений. Также необходимо проводить как индивидуальную работу с потенциальными участниками буллинг-ситуаций, так и групповую работу со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, педагогами, родителями) для создания безопасной среды, в которой у представителей подрастающего поколения сформируется правильное мировоззрение позволяющее им стать достойными членами общества.

Источники и литература

- 1) Наумова Н.Н. Зарубежные исследования феномена буллинга в 1980-90//Международный журнал гуманитарных и средних наук.-2018-5-1.-С. 139-142.
- 2) Бабичева, К. С. Буллинг в школьной среде: основные причины и условия возникновения/К. С. Бабичева//Исследование молодых учёных: материалы. 15 междунар. науч. конф (г. Казань, декабрь 202 г.)-Казань: Молодой, учёный., 2020.-С. 101-102.
- 3) Опросник Хорста Каспера.[Электронный ресурс.]//URL:<https://togirro.ru/activity/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/metodicheskaya/metodicheskie-materialy-tsentr-ov-kafedri-otdelov-togirro/metodicheskie-materialy-kafedry-pedagogiki-i-psikhologii/profilaktika-bullinga/oprosnik-khorsta-kaspera.php> ysclid=mid7to9zac788668324
- 4) Селифанова.А. И Буллинг в подростковой среде/А. И Селифанова , Л. А. Мартиросян, О. В. Захарова, Е. К. Абдуллина//Вестник научных конференций.-2017.№12-1(28)-С. 104.