

Секция «31.1 Современные социальные трансформации: факторы, условия, результаты»

Влияние искусственного интеллекта на обучающуюся молодежь

Научный руководитель – Егоров Марк Егорович

Сабардахов Николай Христофорович

Студент (бакалавр)

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Институт языков и культуры народов Северо-Востока РФ, Кафедра Культурология, Якутск, Россия

E-mail: nsabardahov@gmail.com

Стремительная цифровизация всех сфер жизни стала необратимым трендом начала XXI века. Особенно стремительным стало развитие искусственного интеллекта и проникновение этой технологии в образовательный процесс, что резко меняет традиционные методы обучения и образовательный процесс. Современные платформы, генерирующие текст, изображение, презентации, коды перестали быть чем-то необычным, превратившись в повседневные инструменты обучающихся. Данная технология несет в себе две стороны: с одной стороны, неограниченные возможности обучения и новые возможности использования искусственного интеллекта, а с другой стороны – формируется комплекс рисков.

Актуальность исследования обусловлена тем, что молодежь оказывается в ситуации, где скорость внедрения новых инструментов опережает понимание их долгосрочного воздействия на мышление, мотивацию и ценностные ориентиры. Проблема заключается в том, что широкое и частое использование технологий искусственного интеллекта может не дополнять, а подменять ключевые познавательные процессы, провоцируя явления интеллектуальной зависимости.

Большинство пользователей применяют нейросети для поиска и анализа информации, создания текстов, изображений и других видов контента. Учащиеся чаще используют ИИ в учебных целях: для подготовки к экзаменам и выполнения заданий. По результатам исследования NtechLab и Центра «Новая Эра» за 2025 год, 88% опрошенных используют технологии искусственного интеллекта в повседневной жизни, 85% — в учёбе или работе. В основном это подготовка текстов (75%) и сбор и анализ данных (55%).

Мы провели социологический опрос, в котором участвовали студенты и школьники города Якутск. Опрос состоял из 8 вопросов. Всего опрос прошло 101 респондент. Вопросы были следующими:

На вопрос «Ваш возраст»: 14-17 лет ответило 5 респондентов, 18-21 лет ответило 75 респондентов, 22 и старше ответило 21 респондент.

На вопрос «Ваш пол»: 43,6% опрошенных мужчины, остальные 56,4% девушки.

На вопрос «Как часто вы используете инструменты на основе искусственного интеллекта (например, ChatGPT, нейросети для генерации текста/кода/изображений, умные помощники) в своей учебной деятельности?»: «всегда» ответило 50 респондентов, «иногда» ответило 48 респондентов, «не пользуюсь» ответило 3 респондента.

На вопрос: «Стали ли вы реже самостоятельно искать информацию в учебниках или научных источниках, предпочитая получать готовый ответ от нейросети?» «Все ищу через ИИ» ответило 19 респондентов, «иногда могу сам поискать» ответило 76 респондентов, «все ищу сам» ответило 6 респондентов.

На вопрос: «Чувствуете ли вы, что из-за возможности получить быстрый ответ с помощью ИИ ваша способность к глубокому запоминанию и усвоению материала снизилась?» «Да» ответило 52 респондент, «нет» ответило 32 респондента, «затрудняюсь ответить» ответило 18 респондентов.

На вопрос “Чувствуете ли вы снижение уверенности в своих собственных интеллектуальных способностях, когда не можете сразу решить задачу, которую ИИ выполняет за секунды?” “Да” ответило 45 респондентов, “нет” ответило 39 респондентов, “затрудняюсь ответить” 45 респондентов.

На вопрос: “Можете ли вы представить свою учебную деятельность без использования каких-либо инструментов ИИ? Насколько сложно бы вам это далось?” “Да, без проблем могу учиться и без ИИ” ответило 34 респондента, “справлюсь, но не без проблем” ответило 59 респондентов, “не смогу учиться без ИИ” ответило 8 респондентов.

На вопрос: “Какие главные риски и угрозы, связанные с активным внедрением ИИ в образование, вы видите для учащейся молодежи?” “Деградация самостоятельного мышления” ответило 78 респондентов, “потеря творческого начала” ответило 50 респондентов, “проблемы с развитием письменной и речевой культуры” ответило 40 респондентов, “искажение представлений о знаниях и компетенциях” ответило 49 респондентов, “риск получения недостоверной или предвзятой информации” ответило 65 респондентов, “привыкание работы только с ИИ” ответил 1 респондент.

Проведенное исследование подтверждает, что искусственный интеллект прочно вошел в образовательную практику учащихся г. Якутска: 97% респондентов используют ИИ в учебной деятельности. При этом фиксируется противоречие между высокой интенсивностью использования и осознанием негативных последствий. Большинство опрошенных отмечают снижение способности к глубокому запоминанию (51,5%) и главным риском называют деградацию самостоятельного мышления (77%). Парадоксальным образом, понимая эти угрозы, лишь треть учащихся уверены, что смогут учиться без ИИ.

Насущной задачей для педагогического сообщества становится не запрет технологий, а целенаправленное формирование новой образовательной парадигмы. Она должна включать развитие цифровой и критической грамотности, пересмотр методов оценки и создание педагогических стратегий, которые превратят ИИ из инструмента для поиска готовых ответов в средство для углубления анализа, усиления креативности и формирования ответственного, рефлексивного субъекта обучения.

В качестве проектного решения мы предлагаем наш проект “ИИструкция”. Проект поможет молодежи правильно пользоваться искусственным интеллектом и тем самым они смогут обезопасить себя и других. Справочник научит тому как правильно, безопасно пользоваться ИИ, а также в нем будет описано, как комбинировать разные ИИ платформы для облегчения сложной работы.

Таким образом, перспективным направлением дальнейших исследований является сравнительный анализ возрастных и гендерных групп, а также разработка и апробация методик интеграции ИИ, направленных на развитие критического мышления и метакогнитивных навыков, а не на замещение мыслительной деятельности.

Источники и литература

- 1) Мухамадиева, К. Б. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В РАЗВИТИИ МОЛОДЕЖИ / К. Б. Мухамадиева. — Текст : непосредственный // Образование и проблемы развития общества. — 2021. — № 1. — С. 27-29.
- 2) Мария Беляева ИИ со школьной скамьи. До 85 % молодёжи используют в учёбе нейросети / Беляева Мария. — Текст : электронный // Федеральный АиФ : [сайт]. — URL: [//aif.ru/techno/technology/s-ii-so-shkolnoy-skami-do-85-molodyozhi-ispolzuyut-v-uchyobe-neyroseti](https://aif.ru/techno/technology/s-ii-so-shkolnoy-skami-do-85-molodyozhi-ispolzuyut-v-uchyobe-neyroseti) (дата обращения: 11.02.2026).
- 3) Ларина, Е. ИИ и молодёжная политика / Е. Ларина. — Текст : электронный // Газета Завтра : [сайт]. — URL: [//zavtra.ru/blogs/ii_i_molodezhnaya_politika](https://zavtra.ru/blogs/ii_i_molodezhnaya_politika) (дата обращения: 11.02.2026).

- 4) Исследование: почти 90% молодежи в РФ использует технологии ИИ в повседневной жизни. — Текст : электронный // Редакция сайта ТАСС : [сайт]. — URL: [//tass.ru/obschestvo/24080441](https://tass.ru/obschestvo/24080441) (дата обращения: 11.02.2026).