

Секция «28.25 Социальная психология - практике: целеполагание, коммуникации, принятие решений»

Взаимосвязь осмысленности профессиональной деятельности и вовлечённости в работу

Научный руководитель – Базаров Тахир Юсупович

Гусейнова Лейла Намик гызы

Студент (магистр)

Бакинский филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова,
Факультет психологии, Баку, Азербайджан
E-mail: l.huseinovaleyla@gmail.com

Междисциплинарный научный дискурс, посвященный исследованию смыслов в профессиональной деятельности работников предприятий и организаций, в последние годы сопровождает развитие парадигмы человекоориентированного управления. В современных теориях исследователями обращается внимание на организационные технологии формирования осмысленности в работе и поиска призвания, психологические процессы восприятия субъективной значимости трудовой деятельности, поиск духовности в труде. Как отмечается, осмысленная работа является по своей сути междисциплинарной областью с богатыми исследовательскими традициями в философии, этике, теологии, политической теории, социологии, менеджменте и психологии [1].

Усиливающийся интерес к данной области связан с тем, что в контексте изменений общественных отношений, с одной стороны, трансформируется роль личности, что требует более глубокой включенности в производственный процесс, активной деятельной позиции в труде, а с другой стороны, по данным аналитических исследований, фиксируется снижение показателей вовлеченности персонала, приверженности, лояльности, происходит рост текучести персонала на предприятиях, возрастает доля «тихих увольнений». Более 40% профессионалов в 2024 году находились в активном поиске работы, 22% - в пассивном, работодатели оценивают ожидания кандидатов на вакансии как «завышенные» (39%), при этом отмечают острую ситуацию «кадрового дефицита» (65%) [4].

Обобщая классические и современные подходы к рассмотрению термина осмысленности профессиональной деятельности (особенно работы Д.В. Вельмисовой, О.Э. Ивановой, Е.В. Рябиной, М. Томлисона, П. Каура), можно определить его как: понимание работником целей, ценностей и социальной значимости своего труда, выступающее ключевым компонентом психологической готовности к работе и фактором профессионального успеха. Понятие осмысленности связывает личные интересы с задачами профессии, определяя способность находить смысл в выполняемых обязанностях, что отличает высокий уровень вовлеченности от «бессмысленного» функционального исполнения.

Таким образом, само содержание понятия осмысленности профессиональной деятельности неизбежно предполагает его тесную связь с понятием вовлечённости в работу.

Вовлечённость персонала традиционно трактуется как «приобщение членов организации к рабочим ролям, при котором они мысленно, эмоционально и физически проявляют себя в деятельности», что подчёркивал Уильям Кан, выделив три психологических условия-триггера: осмысленность, безопасность и доступность внутренних ресурсов. Позднее концепция была расширена исследователями Утрехтской школы, которые определили вовлечённость как устойчивое, позитивное состояние, характеризующееся энергией, преданностью делу и погружённостью в задачу; такая операционализация позволила измерять феномен с помощью шкалы UWES и сравнивать данные разных стран и отраслей. Несмотря на различия в акцентах, обе трактовки сходятся в том, что вовлечённость описывает не

кратковременную эмоцию, а глубинную форму личностного участия, системно влияющую на рабочее поведение и самоидентификацию человека в компании [3]

Между тем, в современных условиях исследования чаще всего носят контекстуальный характер, всегда указывается «вовлеченность во что».

Поэтому наше понимание вовлеченности гораздо ближе к подходу позитивной психологии, отраженному в «модели переживаний в деятельности», построенной Д.А. Леонтьевым в процессе обсуждения с М. Чиксентмихайи и Дж. Накамура. В рамках модели переживание измеряется на предмете деятельности, и поэтому оно имеет особый характер: чтобы подчеркнуть субъектность в настоящем времени и связь с внутренней мотивацией в теории потока и описываемой модели, используется понятие «увлеченность». Критериями увлеченности, как оптимального переживания, являются переживания смысла, удовольствия, усилий и отсутствие переживания пустоты [5].

В рамках позитивной психологии и рассматриваемого выше определения осмысленности профессиональной деятельности её связь с вовлечённостью в работу прослеживается достаточно чётко. Наполненность трудовой деятельности определённым смыслом позволяет сотрудники максимально вовлекаться в работу, участвовать в профессиональной деятельности не только как пассивный объект, выполняющий свои функции, но и как активный субъект, способный видоизменять, подстраивать и трансформировать содержание этой деятельности для достижения максимального результата. Большинство эмпирических исследований так же подтверждает идею о том, что когда сотрудники ощущают осмысленность работы, это способствует повышению эффективности организации, увеличивает эмоциональную приверженность, их вовлеченность в деятельность, что, в свою очередь, сопутствует высокому уровню удовлетворенности работой и приводит к снижению профессионального стресса [2, 6].

Источники и литература

- 1) Вельмисова Д.В. Концептуализация понятий смысл и осмысленная работа в социально-психологических исследованиях // Российский научный журнал "Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований". 2025. № 3(19). С. 28-40.
- 2) Иванова О.Э., Рябинина Е.В. Осмысленность работы и эффективность трудовой деятельности персонала // Актуальные проблемы экономики и менеджмента. 2021. № 1(29). С. 38-45.
- 3) Нуралиева А.У. Теоретические модели взаимосвязи вовлеченности персонала и результативности организации // Экономика и бизнес: теория и практика. 2025. № 8(126). С. 121-128.
- 4) Обзор рынка труда и заработных плат в России. Исследование 2024/25. Москва: Get Experts, 2025. 164 с.
- 5) Nakamura J., Csikszentmihalyi M. The experience of flow: Theory and research // In The Oxford handbook of positive psychology. Oxford University Press, 2021. Pp. 279-296.
- 6) Tomlinson M., Souto [U+2010] Otero M. Graduates' conceptions of meaningful work // British Educational Research Journal. 2025. T. 51. № 6. С. 2700-2718.