

Самооценка и особенности сепарации от родителей в юношеском возрасте

Научный руководитель – Авдеева Наталия Николаевна

Козинко Диана Артуровна

Студент (магистр)

Московский государственный психолого-педагогический университет, Кафедра
ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства», Москва, Россия

E-mail: dianatokmakova6@gmail.com

В современном обществе перед представителями юношеского возраста на пути их взросления стоят следующие задачи возрастного развития: психологическое отделение от семьи, развитие зрелой самооценки, самостоятельности, личных границ, ценностей и принципов, выбор профессии и спутника жизни. При этом, общество также предъявляет достаточно высокие требования к взрослеющим юношам и девушкам: самореализация, уверенность в себе, решительность, ответственность за себя, активная жизненная позиция, понимание себя, своих целей, ценностей и планов по жизни. Эти требования определяют взрослого человека и являются важной частью процесса взросления. Их реализация способствует развитию гибкости и адаптации человека к постоянно меняющимся условиям и событиям в мире.

Сепарация от семьи является одной из ключевых задач развития в юношеском возрасте. При этом, нет единого мнения относительно четких границ начала и окончания данного периода[1].

Психологическая сепарация изучается достаточно давно, как одно из важных направлений, связанное с самооценкой, мотивацией, возрастными периодами развития. Существует большое количество методик и работ на тему сепарации[2,3]. Однако тема особенностей сепарации и самооценки среди студенческой молодежи в полных и неполных семьях недостаточно изучена. Между тем, от особенностей сепарации зависит, насколько самостоятельным, автономным будет студент, будет ли он добиваться высоких результатов или же он будет нуждаться в гиперопеке.

В современном мире у детей часто складывается особая социальная ситуация развития: неполная семья после развода родителей. Дети живут и воспитываются одним из родителей: матерью или отцом. Как эта ситуация будет влиять на самооценку и на сепарацию у юношей и девушек? Будет ли неполная семья, препятствовать сепарации от родителей, развитию зрелой самооценки и идентичности взрослеющего человека? Или важна не полноценность семьи, а какой стиль детско-родительских отношений сложился между родителями и их детьми? Все эти вопросы рассматриваются в данной работе.

Исследование проводилось на базе различных университетов, в том числе МГППУ кафедра возрастной психологии. Выборку составили 50 студентов бакалавриата, юноши и девушки в возрасте: 18-22 г. В исследовании использовались следующие методики:

- 1) «Шкала самооценки Розенберга» (Rosenberg Self-Esteem Scale), в адаптации Золотарева А.А.
- 2) Опросник Psychological Separation Inventory (PSI; Hoffman, 1984) (в адаптации Садовниковой Т.Ю. Дзукаевой В.П., 2014).
- 3) «Опросник сепарационной тревоги взрослых, ASA27» (Adult Separation Anxiety Questionnaire) в адаптации Дитюк А.А.

Выдвигается гипотеза о том, что существует связь между самооценкой и уровнем сепарации отродителей у юношей и девушек из полных и неполных семей. Данная связь различна у юношей и девушек.

Самооценка в юношеском возрасте – это одно из важных новообразований данного возрастного периода. Зрелая самооценка способствует более успешному прохождению процесса сепарации. Студенты увереннее исследуют мир, выстраивают отношения и принимают на себя ответственность. При этом, низкая самооценка может препятствовать сепарации: возникает страх перед самостоятельностью, повышенная тревожность и ориентация на одобрение со стороны значимых взрослых.

В условиях полной семьи, где присутствуют оба родителя, процесс сепарации может протекать по-разному. С одной стороны, у ребенка формируются более дифференцированные отношения с каждым из родителей. Самооценка при этом более устойчива. Однако, важно отметить, что особенности внутрисемейных отношений (например, стиль воспитания, взаимоотношений, уровень конфликтов) играют решающую роль, и полная семья не является гарантией благополучного протекания сепарации и формирования зрелой самооценки.

В неполных семьях процесс сепарации может приобретать специфические черты. Например, гипертрофированная роль оставшегося родителя может затруднять эмоциональное отделение. Развитие самооценки при этом может оказаться вариативным. С одной стороны, необходимость брать на себя большую ответственность в раннем возрасте может способствовать развитию самостоятельности. С другой стороны, отсутствие полноценной модели отношений, финансовые трудности и эмоциональное напряжение в семье могут оказывать негативное влияние на формирование самооценки: нестабильность, заниженный уровень.

На основе результатов исследования можно разработать рекомендации, которые будут полезны в семейном и индивидуальном консультировании. Проблема связи самооценки и сепарации от родителей в юношеском возрасте невозможно изучить «один раз на все времена». В быстро меняющемся мире рождается и взрослеет новое поколение, у которого может быть совершенно иное поведение, реакции, восприятие окружающей действительности, особенности вхождение во взрослость.

Источники и литература

- 1) Толстых, Н. Н. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. Н. Толстых, В. А. Ильин, А. М. Прихожан; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 395 с.
- 2) Дзукаева, В.П. Культурно-специфические и семейные факторы сепарации от родительской семьи в юношеском возрасте // диссертация, М.,2016. – 278 с.
- 3) Дзукаева, В.П. Психологическая сепарация от родителей в юношеском возрасте: эволюция теоретических представлений и примеры современных исследований / В.П. Дзукаева // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова. Общественные науки, 2015. -№2. -С. 71-76.
- 4) Дитюк, А.А. Психологическое содержание понятия «сепарация»: история изучения и близкие понятия / А.А. Дитюк // Современные проблемы психологии семьи: феномены, методы, концепции. Вып. 7. - МО.: СВИВТ, 2013. - С. 49-59.