

Секция «28.22 Семья как источник стабильности в быстро меняющемся мире»

Эмоциональное благополучие и социальная ситуация развития дошкольников: стили воспитания и особенности личности родителей

Научный руководитель – Шаповаленко Ирина Владимировна

Иванова Евгения Вячеславовна

Сотрудник

Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Россия

E-mail: ivanovaev@mgppu.ru

Эмоциональное благополучие ребенка дошкольного возраста (далее - ЭБ) – залог его психологического здоровья и фундамент развития личности; оно необходимо для реализации познавательных потребностей, устойчивой мотивации и становления готовности к школьному обучению. Опираясь на культурно-исторический подход Л. С. Выготского и теорию деятельности А.Н. Леонтьева, мы поставили для себя задачу определить особенности ЭБ ребенка в контексте социальной ситуации развития дошкольного детства [1]. Психологическое развитие детей-дошкольников невозможно анализировать без учета вклада их родителей, которые выступают основными посредниками между ребенком и социумом [4, 5]. Мы рассматриваем родительство, стиль детско-родительских отношений, личностные характеристики родителей как «составляющие» социальной ситуации развития ребенка, а точнее, как «создающие» ту среду, в которой ребенок находится и которую он «переживает» (по Р.В. Овчаровой, А.С. Спиваковской, Э.Г. Эйдемиллеру и др.) [2, 3, 4]. Анализ родительства включает определение стиля воспитания детей, родительских установок и ожиданий, ценностей, чувств и позиций, родительской ответственности и ряд личностных характеристик родителей [2, 3, 4].

Гипотеза исследования: ЭБ детей дошкольного возраста связано с жизнестойкостью их родителей. Сформулирован ряд эмпирических гипотез: 1. Высокий уровень ЭБ детей дошкольного возраста связан с высоким уровнем жизнестойкости родителей (матерей, отцов). 2. Высокий уровень ЭБ детей дошкольного возраста связан с использованием родителями (матерями и отцами) менее нарушенных типов воспитания. 3. Высокий уровень ЭБ детей дошкольного возраста связан с умеренным использованием родителями индивидуально-специфических защитных моделей в ситуации супружеских конфликтов. Исследование проведено на базе детских садов ВАО г. Москвы, в нем приняли участие полные семьи с нормотипичными детьми дошкольного возраста и педагоги детских учреждений (N=441). Комплекс методик включает:

1) для оценки ЭБ дошкольников – анкету для родителей «Психологический анамнез» (Г.В. Бурменской, в нашей модификации), анкету для педагогов «Лист экспертной оценки» (по Л. Стотту, в нашей модификации), тест тревожности «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл и др.), тест «Лесенка» (в модификации А.М. Прихожан), проективный тест «Рисунок семьи» (в модификации А.Л. Венгера);

2) для оценки психологических характеристик родителей – тест жизнестойкости (С. Мадди, в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой), опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (авторы Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис), опросник «Реакции супругов на конфликт» (авторы А.С. Кочарян, Г.С. Кочарян, А.В. Киричук). 3) Анализ данных исследования проводился с использованием статистического пакета SPSS for Windows (версия 14.0, 21.0) – анализ распределений (критерий Колмогорова-Смирнова); оценка надежности и согласованности (коэффициент альфа Кронбаха); корреляционный анализ данных (коэффициент корреляции Пирсона); факторный анализ данных методом главных компонент.

На первом этапе нам необходимо было апробировать комплекс модифицированных методик, чтобы верифицировать гипотезы исследования. Мы показали, что оценка ЭБ дошкольника с помощью специально разработанного нами методического комплекса по 5 доменам (комплексам): «Личностные характеристики»; «Эмоционально-волевая сфера»; «Коммуникативная компетентность»; «Особенности поведения и деятельности»; «Невротические проявления» (совокупно 18 показателей) продемонстрировала достаточную надежность (альфа Кронбаха – 0,919). Согласно общему (интегральному) показателю уровня ЭБ, выделены три группы детей с разными уровнями ЭБ: 1) группа низко-благополучных детей, 2) группа средне-благополучных детей и 3) группа высоко-благополучных детей. Критерий Н Краскела-Уоллиса показал значимые различия для всех трех групп по всему комплексу методик. Выделены (методом главных компонент) и описаны факторы ЭБ ребенка.

На втором этапе выявлено, что ЭБ детей дошкольного возраста связано с жизнестойкостью их родителей. Чем выше жизнестойкость отца, тем значимо выше ЭБ ребенка ($r=0,238$; $p \leq 0,01$). Связь ЭБ ребенка и жизнестойкости матери статистически не подтверждена ($r=0,063$; $p \leq 0,01$), но, на уровне тенденции, наблюдается, что чем выше жизнестойкость матери, тем выше ЭБ ребенка. Статистически значимые обратные связи обнаружены между ЭБ ребенка дошкольного возраста и уровнем выраженности негативных (нарушенных) стилей воспитания у их родителей (матерей и отцов). Чем ниже уровни выраженности негативных (нарушенных) стилей воспитания у родителей, тем выше уровень ЭБ ребенка. Статистически значимые обратные связи обнаружены между ЭБ ребенка дошкольного возраста и индивидуально-специфическими защитными моделями у родителей (матерей и отцов) в ситуации супружеских конфликтов. Чем ниже уровни выраженности индивидуально-специфических защитных моделей у родителей, тем выше уровень ЭБ ребенка.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что ЭБ ребенка дошкольного возраста связано с жизнестойкостью их родителей нашла свое подтверждение, матери и отцы, обладающие высоким уровнем жизнестойкости, выстраивая эффективные и гармоничные супружеские и детско-родительские отношения, способны создать благоприятную социальную ситуацию развития как основу эмоционального благополучия дошкольников.

Литература:

1. Дубровина, И.В. (2020). Феномен «психологическое благополучие» в контексте социальной ситуации развития. Вестник практической психологии образования, 17 (3). С. 9–21. <https://doi.org/10.17759/bppe.2020170301>.

2. Овчарова, Р.В. (2003). Психологическое сопровождение родительства. М.: Институт Психотерапии.

3. Спиваковская, А.С. (2000). Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс.

4. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис, В. (2008). Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер.

5. Volbocean, C., Rhidenour, K., McCormack, M., Suter, B., Holder, J. (2022). Resilience, and Positive Parenting in Parents of Children With Autism and Intellectual Disability: Evidence From the Impacts of the COVID-19 Pandemic on Family's Quality of Life and Parent-Child Relationships. *Value in Health*. 25(12). p. S416. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1098301522042711> (дата обращения : 15. 02. 2025).

Источники и литература

- 1) 1. Дубровина, И.В. (2020). Феномен «психологическое благополучие» в контексте социальной ситуации развития. Вестник практической психологии образования, 17

- (3). С. 9–21. DOI:10.17759/bppe.2020170301.
- 2) 2. Овчарова, Р.В. (2003). Психологическое сопровождение родительства. М.: Институт Психотерапии.
 - 3) 3. Спиваковская, А.С. (2000). Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс.
 - 4) 4. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис, В. (2008). Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер.
 - 5) 5. Bolbocean, C., Rhidenour, K., McCormack, M., Suter, B., Holder, J. (2022). Resilience, and Positive Parenting in Parents of Children With Autism and Intellectual Disability: Evidence From the Impacts of the COVID-19 Pandemic on Family's Quality of Life and Parent-Child Relationships. *Value in Health*. 25(12). p. S416. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1098301522042711> (дата обращения : 15. 02. 2025).