

Изучение интернет-зависимости учащихся подросткового возраста в условиях цифровой социализации

Научный руководитель – Жарких Александра Анатольевна

Свирина Диана Витальевна

Студент (бакалавр)

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Институт психологии, педагогики и социальной, Кафедра общей психологии, Рязань, Россия

E-mail: delavie.di@gmail.com

Свирина Диана Витальевна

Студентка 4 курса

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина,

Институт психологии, педагогики и социальной работы, Рязань, Россия

E-mail: <mailto:delavie.di@gmail.com>

Цифровая трансформация социальной среды изменила характер коммуникации, обучения и досуга подростков. Интернет становится пространством социализации, самопрезентации и получения признания, что усиливает его личностную значимость для подростков[7]. При интенсивном и неконтролируемом использовании формируется интернет-зависимость, описанная как навязчивое, чрезмерное использование сети, сопровождающееся утратой контроля и негативными последствиями в учебной, социальной и эмоциональной сферах[3]. Патологическое использование интернета рассматривается как поведенческая аддикция, включающая симптомы толерантности, абстиненции, конфликта и рецидива[5].

Целью исследования было выявление причин и особенностей проявления Интернет-зависимости, в том числе каким образом она отражается на коммуникабельности и самооценке подростков. Эмпирическое исследование проводилось среди подростков 13-14 лет, обучающихся в школах города Рязани (выборка 60 человек). Методы исследования: анкета Кимберли Янг[5], метод В.Ф. Ряховского[6], тест Дембо-Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан[1].

Полученные результаты в ходе корреляционного анализа позволили обнаружить следующие закономерности:

1. Подростки с более высокой степенью интернет-зависимости, как правило имеют более низкую самооценку.

2. Подростки, у которых уровень интернет-зависимости ниже, более общительны.

7% подростков не имеют интернет-зависимости, 93% подвержены этому состоянию, причем 20% имеют высокую степень интернет-зависимости, 47% имеют низкую степень интернет-зависимости. 40% подростков обладают нормальной коммуникабельностью, 27% испытуемых замкнуты и неразговорчивы, имеют мало друзей. Для большинства подростков характерен низкий уровень самооценки (33%), 27% подростков характеризуются высоким уровнем самооценки и по 20% - средним и очень высоким.

Существенную роль играют семейные и социальные факторы. Недостаток эмоциональной поддержки, высокий уровень конфликтности, слабый родительский контроль коррелируют с повышенным риском формирования зависимости [8].

Исследования указывают на вариативность форм интернет-зависимости: игровая, коммуникативная, информационная, зависимость от социальных сетей. Каждая форма имеет специфические психологические детерминанты, однако общим является нарушение контроля и приоритет виртуальной активности над реальной [5]. Проблемное использование

интернета сопровождается когнитивными искажениями, включая переоценку значимости онлайн-взаимодействий и недооценку негативных последствий.

В подростковом возрасте формируется система ценностей и жизненных смыслов, поэтому закрепление аддиктивных стратегий поведения может оказывать долговременное влияние на личностное развитие. Перспективы дальнейшего исследования включают расширение выборки, изучение роли семьи, школы, общества в формировании интернет-зависимости и внедрении комплексных мер по предотвращению этого явления.

Источники и литература

- 1) 1. Басалаева Н.В., Захарова Т.В. Интернет-зависимость в подростковом возрасте как проблема современного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-2. С. 329–331.
- 2) 2. Войскунский А.Е. Исследования Интернета в психологии / М.И. Семёнов. М.: Интернет и российское общество, 2002. 573 с.
- 3) 3. Войскунский А.Е. Психология и Интернет. М.: Акрополь, 2010. 439 с.
- 4) 4. Кацубина Ю.С., Дарендорф М.В. Психолого-педагогическая профилактика интернет-зависимости подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2024. Т. 44. С. 214–221.
- 5) 5. Малыгин В.Л., Хомерики Н.С., Антоненко А.А. Интернет-зависимое поведение: критерии и методы диагностики: учебное пособие. М.: МГМСУ, 2011. 32 с.
- 6) 6. Митичева Т.И., Хрустова Е.С. Психолого-педагогическая профилактика интернет-зависимости подростков // Молодой ученый. 2017. № 5 (139). С. 509–511.
- 7) 7. Солдатова Г.В., Зотова Е.Ю. Цифровая социализация подростков // Психология в России: состояние и перспективы. 2019. Т. 12. № 2. С. 38–54.
- 8) 8. Yen J.Y., Yen C.F., Chen C.S., Chen C.C., Ko C.H. Family factors of internet addiction and substance use experience in Taiwanese adolescents // CyberPsychology & Behavior. 2007. Vol. 10. № 3. P. 323–329.