

Секция «28.16 Психология мотивации и эмоций: новые исследования»

**Взаимосвязь уровней идентичности, учебной мотивации и эмоциональных состояний у студенческой молодежи.**

**Научный руководитель – Берберян Ася Суреновна**

***Арутюнян Лилит Самвеловна***

*Студент (бакалавр)*

Российско-Армянский (Славянский) университет, Институт гуманитарных наук,  
Кафедра психологии, Ереван, Армения  
*E-mail: lilit\_harutyunyan\_2007@mail.ru*

Актуальность исследования. В студенческом возрасте особую значимость приобретает формирование идентичности личности как стержневого ядра, определяющего траекторию ее развития. Учебная мотивация — основной стимул образовательной деятельности, а эмоциональные состояния сопровождают обучение, влияя на его продуктивность.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что существует взаимосвязь между уровнями личностной идентичности, учебной мотивацией и проявлением эмоциональных состояний у студенческой молодежи.

Цель исследования. Выявление взаимосвязи между уровнями идентичности, учебной мотивацией и эмоциональными состояниями у студенческой молодежи.

Методологическая база. Теоретические положения Э. Эриксона и Л. С. Выготского по проблемам идентичности, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и А. Маслоу — мотивации и К. Изарда — эмоциональных состояний человека.

Методы исследования: анализ научной литературы, анкетирование (авторская анкета) и тестирование, методы математической статистики.

Методики исследования: методика изучения личностной идентичности (МИЛИ) Л.Б. Шнейдера, методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реев и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой), шкала дифференциальных эмоций (Differential Emotions Scale, DES) К. Изарда.

Идентичность формируется на основе личного опыта и культурно-социальных факторов и, как отмечал Э. Эриксон, особенно заметна в моменты активной жизненной энергии, направленной на действие. Ее ключевой элемент — чувство тождества и целостности личности, проявляющееся через восприятие себя. [6] Л.С. Выготский рассматривал развитие личности как интериоризацию социальных отношений и культурных норм, формирующих идентичность. [1] Дж. Марсия выделял четыре ее уровня — достигнутая, мораторий, преждевременная и диффузная, различающиеся по степени переживания кризиса и принятию обязательств. [7] Идентичность особенно важна для студенческой молодежи, в этот период происходит активное формирование его “Я”.

Согласно теории деятельности А.Н. Леонтьева, мотивация — это система побуждений, придающих деятельности личностный смысл и направленность, а мотив — ключевой регулятор учебной активности. Концепция С.Л. Рубинштейна рассматривает мотивацию через систему отношений личности к миру, подчеркивая единство сознания, воли и аффекта. По теории иерархии потребностей А. Маслоу, мотивация определяется стремлением удовлетворять уровни — от физиологических до потребностей в самореализации. Учебная мотивация отражает познавательные и самоактуализирующие потребности. [3, 4, 5] Их удовлетворение вызывает позитивные эмоции и поддерживает формирование достигнутой идентичности, а дефицит — диффузной.

В рамках дифференциальной теории эмоций К. Изард выделял систему базовых эмоций, выполняющих регулятивную и мотивационную функции, что в свою очередь может сыграть значимую роль в усвоении знаний. [2]

Выборка. В исследовании приняли участие 37 студентов в возрасте от 18 до 25 лет, по программам различных направлений бакалавриата следующих ВУЗ-ов: РАУ, ЕГУ, ЕГМУ, филиал МГУ в г. Ереван и др. . Участие было добровольным и анонимным.

Результаты исследования. По результатам анкеты из 3 вопросов, уточняющих эмоциональное восприятие обучения и отношение к качеству образования, выявлено, что в процессе обучения 48,6% испытывают двойственные эмоции, 45,9% — положительные. 54,1% отметили, что процесс обучения мотивирует их к получению профессионального образования. 70,3% оценивают качество образования как удовлетворительное.

Анализ результатов МИЛИ показал, что у студентов средний показатель выбора "живых слов" составил  $\approx 66\%$ , тогда как "мертвых слов" —  $\approx 34\%$ , что указывает на относительно устойчивую и сформированную позитивную идентичность.

Методика для диагностики учебной мотивации студентов выявила следующие показатели: наиболее выражены профессиональные ( $M \approx 4,0$ ) и учебно-познавательные мотивы (3,9), отражая стремление студентов к знаниям и профессиональному развитию. Творческая самореализация, коммуникативные и социальные мотивы, мотивы избегания и престижа выражены незначительно.

Анализ «ШДЭ» указал на высокие показатели по эмоциям "радость" (10,57) и "интерес" (10,19), умеренные — по "удивлению" (7,68), "стыду" (7,62). Показатели по "презрению", "отвращению" и "гневу" выражены слабо. Индекс позитивных эмоций (ПЭМ) составил 28,44 балла (умеренный уровень), острых негативных эмоций (НЭМ) — 25,42 (выраженный уровень), тревожно-депрессивных эмоций (ТДЭМ) — 21,47 (выраженный уровень).

Для оценки взаимосвязи был рассчитан коэффициент корреляции Пирсона. Мы выявили положительную корреляцию между позитивными эмоциями (ПЭМ) и учебно-познавательной ( $r=0,65$ ,  $p \leq 0,05$ ), социальной (0,62) и мотивацией престижа (0,6). Обнаружена слабая положительная связь только с коммуникативной (0,34) и профессиональной мотивацией (0,25). Гипотеза получила частичное подтверждение.

Выводы. 1. Как мы выявили, анализ научных трудов таких авторов, как Э. Эриксон, Л. Выготский (по проблемам идентичности), А. Леонтьев, С. Рубинштейн и А. Маслоу (мотивации) и К.Изарда (эмоциональных состояний), показал важность их взаимосвязи.

2. Методики выявляют выраженность эмоций радости и интереса в процессе обучения, профессиональных и учебно-познавательных мотивов и развитой идентичности у студенческой молодежи.

Исследование имеет практическую значимость для совершенствования учебного процесса и программ, направленных на повышение идентичности студентов и развитие их личности.

### Источники и литература

- 1) Выготский Л.С. Мышление и речь. — Москва: АСТ: Астрель, 2011. — 576 с.
- 2) Изард К.Э. Психология эмоций. — СПб.: Питер, 2006. — 460 с.
- 3) Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1975. — 304 с.7.
- 4) Маслоу А. Мотивация и личность. — СПб.: Евразия, 1999. — Предисловие. — 2-е изд.
- 5) Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — М.: Гос. изд-во, 1946. — 560 с.
- 6) Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. — М.: Флинта; Прогресс, 2006. — 352 с.
- 7) Marcia J.E. Development and validation of ego-identity status// J. of Personality. — 1966.