

Секция «28.14 Психология и психокоррекция нарушений психического развития детей и подростков»

Развитие игровой деятельности как ключевое условие преодоления задержки речевого развития

Научный руководитель – Фролов Евгений Александрович

Косарева Инна Сергеевна

Студент (специалист)

Государственный университет «Дубна», Факультет социальных и гуманитарных наук,
Кафедра клинической психологии, Дубна, Россия

E-mail: kinna1576@gmail.com

Проблема задержанного речевого развития (далее – ЗРР) достаточно распространена: увеличивается число детей, в анамнезе у которых стоит данный диагноз [2], отмечается увеличение логопедических сложностей, проблем с включением ребенка в социальную среду ввиду сформировавшихся затруднений. На данный момент вопрос о причинах ЗРР и способах ее преодоления остается особенно актуальным в связи с недостаточной ориентировкой родителей в речевом развитии ребенка и наличием разнородных методов работы с такими детьми.

Анализ работ отечественных психологов (Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, Г. Л. Розенгард-Пупко и т.д.) показывает, что важнейшим условием для развития речи является совместная деятельность ребенка со взрослым, которая задает зону ближайшего развития (далее - ЗБР) и ведущую деятельность (эмоционально-непосредственное общение, предметно-манипулятивная деятельность, сюжетно-ролевая игра) на разных этапах [1,3,5,6]. Мы разделяем точку зрения авторов о том, что проблема ЗРР в дошкольном возрасте чаще всего появляется в связи с замещением или игнорированием наиболее подходящих вариантов сотрудничества с ребенком. Поэтому перед нами встают задачи анализа речевого развития детей с ЗРР и формирования условий для преодоления данных трудностей.

Цель исследования - преодоление задержки речевого развития у детей старшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру. Исходя из актуальной проблематики, мы выделили гипотезы нашего исследования:

- 1) Совместная деятельность ребенка со взрослым является фундаментом развертывания игровой деятельности, которая в свою очередь создает условия для развития речи;
- 2) Развитие речи в условиях игровой деятельности способствуют формированию более сложных форм активности у ребенка дошкольного возраста.

В связи с этим нами была проведена следующая работа:

- 1) Клинико-психологическое обследование детей для определения ЗБР;
- 2) Консультирование родителей с выявлением истории развития детей и обеспечением рекомендациями по развитию речевой деятельности;
- 3) Проведение индивидуально-развивающих занятий с детьми.

Пилотное исследование включало в себя кросс-индивидуальное сравнение 2-х детей старшего дошкольного возраста (девочки К. и М. 5 лет). У К. наблюдались логопедические дефекты произношения некоторых звуков, недостаточность словарного запаса, трудности в согласовании предложений и частей речи, а также низкий уровень игры и сложности в построении контакта с другими детьми в социальном институте дошкольного образования. У М. были выявлены логопедические дефекты произношения некоторых звуков и низкий уровень сюжетно-ролевой игры.

Методическое обеспечение: для диагностики речевой и игровой деятельности использовались «Сюжетные картинки» Е.Ю. Балашовой, М.С. Ковязиной, теоретические положения игровой деятельности Д.Б. Эльконина; анализ истории развития подопечных по методике life-line (вариант В.Б. Хозиева).

Результаты: В ходе кросс-индивидуального исследования историй развития подопечных выяснилось, что причина задержки речевой деятельности в первом случае заключается в искусственном задерживании предметно-манипулятивной деятельности на ранних этапах развития и формированием симбиотических отношений во втором случае. Низкий уровень развития игры обусловлен некачественным развертыванием совместной деятельности взрослым с ребенком. В ходе индивидуально-развивающих занятий удалось усложнить игру подопечных, сформировать ролевую речь, а также наблюдались улучшения в установлении контакта одного из подопечных среди сверстников.

В дальнейшем необходима работа по усложнению игровой деятельности (перевод ее на новый уровень развития), которая в свою очередь создаст условия для преодоления речевых дефектов. Анализ случаев показывает, что социальная ситуация развития и выстроенная в ней совместная деятельность оказывает непосредственное влияние на развитие речи. Недостаточная ориентировка родителей в методах воспитания и речевом развитии ребенка, отсутствие качественного развертывания игровой деятельности выступает ключевым условием ЗРР в дошкольном возрасте. Преодоление ЗРР должно представлять из себя системную работу, направленную на консультирование семьи (корректировку воспитательной системы с усложнением совместной деятельности), индивидуально-развивающую работу с ребенком для формирования ведущей деятельности, работу с социальными институтами дошкольного образования для выяснения затруднений ребенка с речевыми трудностями.

Источники и литература

- 1) 1) Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - М.: Лабиринт, 1999. – 352 с. 2) Карелина И.Б. Классификация задержек речевого развития различного генеза // Специальное образование. 2015. Т. 2. № XI. С. 149-156. 3) Розенгарт-Пупко, Г. Л. Формирование речи у детей раннего возраста / Г. Л. Розенгарт-Пупко. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963. – 91 с. 4) Хозиев В.Б. К вопросу о месте консультативного метода исследования в грядущей парадигме психологии // Методология и история психологии. 2007. № 1. С. 190-206 5) Эльконин, Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте: (краткий очерк) / Д. Б. Эльконин. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. – 115 с. 6) Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. - М.: Педагогика, 1978. – 304 с.