

Секция «28.6 Когнитивные структуры и креативность в познании личности»

Характеристики когнитивной сферы, локус контроля и особенностей саморегуляции поведения у юношей и девушек в условиях современного мира

Научный руководитель – Ермаков Павел Николаевич

Ключко Дарья Сергеевна

Аспирант

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Кафедра психофизиологии и клинической психологии, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: klyuchko.dar96@yandex.ru

Современный мир трансформируется, к нему необходимо адаптироваться. Информационная среда определяет изменения в способах получения и переработки информации. Современность бросает нам вызов, заставляя постоянно реагировать на стремительное развитие окружающего мира. В сложившейся ситуации встаёт вопрос, связанный с фактом взаимодействия с окружающей средой. Таким образом, изучение взаимосвязи саморегуляции, когнитивных стилей и локус контроля актуально.

В широком смысле понятие «саморегуляция» – «высший уровень регуляции поведенческой активности биологических систем, содержащий качественную особенность психических средств отражения и моделирования действительности и самого себя» [п2, с.6]. Когнитивные стили – «индивидуально-своеобразные способы переработки информации о своем окружении в виде индивидуальных различий в восприятии, анализе, структурировании, категоризации, оценивании происходящего» [п4, с.16]. Под понятием «локус контроля» имеют в виду «склонность человека видеть источник управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе» [п3, с.60].

Цель: изучить особенности взаимосвязи между саморегуляцией поведения, особенностями когнитивной сферы и локусом контроля у юношей и девушек.

Предмет: саморегуляция поведения; когнитивный стиль «полезависимость-полenezависимость» и «гибкость-ригидность познавательного контроля»; профили мышления: предметное, символическое, знаковое, образное; локус контроля.

Объект: старшекласники и студенты в количестве 203 человек, возраст 18-23 года.

Гипотеза: предполагается, что существует взаимосвязь между саморегуляцией поведения, когнитивными стилями и профилями мышления у юношей и девушек.

Методический инструментарий: опросник «Стиль саморегуляции поведения – ССПМ-20» (В.И. Моросанова); методика «Фигуры Готтшальдта»; Тест Струпа - методика словесно-цветовой интерференции; методика Профиль мышления (В.А. Ганзен, К. Б. Малышев, Л. В. Огинец), шкала локуса контроля Роттера. **Методы математической статистики:** корреляционный анализ (коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

Результаты: были обнаружены взаимосвязи общего уровня саморегуляции и когнитивных стилей: «полезависимость-полenezависимость» ($r=0,141$; при $p [U+02C2] 0,05$), «гибкость-ригидность познавательного контроля» ($r=-0,140$; при $p [U+02C2] 0,05$): общий уровень саморегуляции имеет положительную связь с полезависимостью-полenezависимостью, т.е. для респондентов с низким уровнем общей саморегуляции характерно преобладание полenezависимого когнитивного стиля - «им в большей степени свойственно контролировать влияние зрительных впечатлений за счет опоры на некоторые внутренние критерии» [п4, с. 38-39]. Для респондентов со средним и высоким уровнем общей саморегуляции поведения в большей степени характерен полenezависимый когнитивный стиль – «они за счет опоры на внутренние критерии способны контролировать влияние зрительных впечатлений» [п4, с. 38-39]. Когнитивный стиль «гибкость-ригидность познавательного контроля»

имеет отрицательную связь с общим уровнем саморегуляции поведения. Для большинства респондентов с низким уровнем общей саморегуляции характерен ригидный когнитивный стиль, т.е. «у них могут возникать трудности при переходе от вербальных к сенсорно-перцептивным функциям в силу низкой степени их автоматизации» [n4, с. 54-55]. Для большей части респондентов с высоким уровнем общей саморегуляции поведения характерен гибкий познавательный контроль [n4, с. 54-55].

Были обнаружены положительные связи общего уровня саморегуляции поведения и следующих профилей мышления: «символическое» ($r=0,218$; при $p[U+02C2]0,05$), «знаковое» ($r=0,235$; при $p[U+02C2]0,05$). Для респондентов с низким уровнем общей саморегуляции характерно преобладание низких показателей символического мышления - «у них могут возникать трудности с выражением мысли в виде структур, формул, фиксирующих существенные отношения между символами» [n1, с. 100-101], а также им свойственен средний уровень знакового – они в достаточной степени «преобразуют информацию с помощью понятий, суждений, умозаключений, в результате формируется мысль, фиксирующая существенные отношения между обозначенными предметами» [n1, с. 100-101]. Для респондентов с высоким уровнем общей саморегуляции поведения в большей степени свойственны высокие показатели знакового мышления – «они в значительной степени преобразуют информацию с помощью понятий, суждений, умозаключений» [n1, с. 100-101], и средняя выраженность символического мышления, т.е. «т.е. они в достаточной мере могут осуществлять преобразование информации может осуществляться с помощью правил вывода» [n1, с. 100-101].

Было обнаружено, что интернальный локус контроля имеет положительную связь с общим уровнем саморегуляции поведения ($r=0,463$; при $p[U+02C2]0,001$), а экстернальный локус контроля – отрицательную ($r=-0,463$; при $p[U+02C2]0,001$). Для большинства обучающихся с низким уровнем общей саморегуляции характерен экстернальный локус контроля: «они в большей степени испытывают склонность приписывать ответственность за все происходящее с ними внешним факторам» [n3, с.60-61]. Для большинства респондентов с высоким уровнем общей саморегуляции характерен интернальный локус контроля: «они готовы принимать ответственность за события, происходящие в их жизни, на себя, объясняя их своим поведением, характером, способностями» [n3, с.60-61].

Источники и литература

- 1) Володина, Ю.А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей : учебное пособие: [16+] / Ю. А. Володина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. – 200 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621519> (дата обращения: 08.02.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2422-3.
- 2) Отт, Т.О. Саморегуляция учебно-профессиональной деятельности студентов, обучающихся в вузе / Т. О. Отт ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 124 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481598> (дата обращения: 02.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2023-3.
- 3) Реан А.А. Психология личности. — СПб.: Питер, 2018. — 288 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»)
- 4) Холодная, М.А. Когнитивная психология. Когнитивные стили: учебник для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564562> (дата обращения: 18.05.2025)