

## Эмоциональная активация в структуре мыслительной деятельности

Научный руководитель – **Афанасьев Евгений**

*Милашов Ю.М.<sup>1</sup>, Дмитриев И.А.<sup>2</sup>, Ильенко С.А.<sup>3</sup>, Олешко Д.Р.<sup>4</sup>, Пахомова С.А.<sup>5</sup>,  
Видяева М.А.<sup>6</sup>, Зенин Г.В.<sup>7</sup>*

1 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Москва, Россия, *E-mail: ymmilashov@gmail.com*; 2 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра психологии образования и педагогики, Москва, Россия, *E-mail: igor.dmit11@gmail.com*; 3 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Москва, Россия, *E-mail: sofya.ilenko.1@mail.ru*; 4 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Москва, Россия, *E-mail: Dariaoleshko06@gmail.com*; 5 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра психологии образования и педагогики, Москва, Россия, *E-mail: sofya.pakhomova@inbox.ru*; 6 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия, *E-mail: Mariya.a.vidyaeva@mail.ru*; 7 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Москва, Россия, *E-mail: zenin.geor@inbox.ru*

### Эмоциональная активации в структуре мыслительной деятельности

*Подготовили студенты факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова Дмитриев И.А., Ильенко С.А., Пахомова С.А., Видяева М.А., Зенин Г.В. с 1-го курса и студентка 2-го курса Олешко Д.Р. под руководством студента 3-го курса Милашова Ю.М.*

Настоящее исследование является репликой одноимённого исследования Виноградова Ю.Е., выполненного в рамках смысловой теории О.К. Тихомирова. Исходная цель создания данной исследовательской команды – образовательная. Репликация служит инструментом приобщения к наследию отечественной психологии и накопленному в ней теоретическому знанию, а также получения практических навыков качественного анализа структуры творческой мыслительной деятельности.

Помимо, интерес представляют результаты исходного исследования. Они переворачивают представления о месте эмоциональных процессов в мыслительной деятельности. В них эмоциональная активация не есть просто эпифеномен, сопровождающий мыслительную деятельность, не оказывая на неё обратного влияния, а нечто, что самым активным образом направляет ход решения мыслительной задачи, предшествует переходам к наиболее значимым её этапам. Такие неординарные и комплексные данные представляют интерес с точки зрения их воспроизводимости, проверить которую также стремится настоящее исследование.

Отличительными же особенностями данного исследования служат проведение его на отличной от шахматистов выборке студентов МГУ и использование другого стимульного материала, более универсального, но сохраняющего при этом особенности исходных шахматных этюдов, призванных стимулировать именно творческое мышление у испытуемых.

Цель и исследовательские задачи заимствуются из оригинального исследования. Отметим их далее:

Цель – установить взаимосвязь эмоционально окрашенных периодов решения мыслительной задачи с остальными этапами.

Конкретные исследовательские задачи:

1. Раскрыть роль эмоций в формировании общего замысла решения;
2. Проследить процесс эмоционального развития элементов ситуации и действий с этими элементами;

3. Установить роль эмоциональных механизмов в переходе от неопознания к опознанию объективно значимых действий;

4. Проследить взаимосвязь вербальных и эмоциональных оценок;

5. Установить степень совпадения субъективной и объективной шкал ценностных характеристик.

Общее название метода в рамках теоретической школы Тихомирова – клинико-экспериментальное. На уровне конкретных методик реализовано было следующее:

В качестве стимульного материала использовался набор мыслительных задач, среди которых центральное место занимали задачи «на переправу», в особенности с мостом и факелом как задача, имеющая своей структурной особенностью провокацию объективно неверного общего замысла решения и выраженный момент перехода к объективно верному, и задача на переправу семьи и полицейского с заключённым как задача с явно различимыми элементами для прослеживания эмоционального развития действий с элементами.

В целях фиксации хода мыслительной деятельности использовалась методика размышления вслух. А также ретроспективный отчёт испытуемого о ходе решения.

Для фиксации эмоциональной активации использовались следующие методики:

1. Анализ изменения частоты сердцебиения в процессе мыслительной деятельности (для этой цели на Arduino Uno был собран пульсоксиметр с датчиком МАХ30102EFD+Т);

2. Анализ вербальной стороны речи на предмет маркеров эмоциональной реакции (например, ага-реакций, междометий и выражений типа «что-то в этом есть»);

3. Анализ невербальной стороны речи (главным образом интонации);

4. Ретроспективный отчёт испытуемого о наиболее эмоциональных моментах решения задачи.

В настоящий момент исследование ещё находится на стадии сбора и анализа экспериментальных данных. Ожидается подтверждение основных экспериментальных гипотез:

В частности, о том, что эмоциональная активация не возникает при формировании первого замысла решения и принимает участие только при переходе к другому замыслу. А также гипотезы о том, что совпадение субъективной и объективной шкал ценностных характеристик действий с элементами ситуации ведёт к правильному решению мыслительной задачи.

В случае же невозможности отклонить нулевые гипотезы объяснение полученных результатов следовало бы искать в первую очередь в особенностях стимульного материала и отношении испытуемого к ситуации экспериментального исследования как таких аспектах данного исследования, которые были изменены по сравнению с оригинальным исследованием.

Таким образом, вне зависимости от конечных результатов исследования можно было бы дополнить имеющиеся в парадигме смысловой теории мышления данные анализами частных случаев решения мыслительных задач.

Источники и литература:

1. Психологические исследования творческой деятельности. – Москва: Наука, 1975. – 253 с.: ил.

2. Тихомиров О. К. Психология мышления: Учебное пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 272 с.