

Секция «28.6 Когнитивные структуры и креативность в познании личности»

## МОТИВАЦИОННО-ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И САМОСОЗНАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ В СВЯЗИ С ПОКАЗАТЕЛЯМИ КОГНИТИВНОГО КОНТРОЛЯ И ВНИМАНИЯ

Научный руководитель – Денисова Екатерина Геннадьевна

*Вернадская Елизавета Викторовна*

*Студент (специалист)*

Донской государственный технический университет, Факультет психологии, педагогики и дефектологии, Ростов-на-Дону, Россия

*E-mail: allesgutkeeper@gmail.com*

На сегодняшний день студенты постоянно сталкиваются с большим объёмом информации во время учёбы. Чтобы справляться с нагрузкой, им нередко приходится самостоятельно поддерживать мотивацию и организовывать контроль за своей деятельностью. АХ-СРТ активно используется для оценки контроля рабочей памяти, устойчивого внимания и бдительности. Понимание, как стремление к успеху и умение управлять собой связаны с точностью выполнения требующих внимания учебных задач, может помочь определить, как поддерживать мотивацию для повышения продуктивности и избегать переутомления.

Цель настоящего исследования – выявить и изучить связь показателей эффективности исполнительных функций при решении задачи АХ-СРТ с особенностями самосознания, уровнем личностной зрелости, академической мотивации, концентрации и устойчивости внимания. В качестве предмета исследования выступили характеристики времени реакции на ключевой стимул и неключевой, процент правильных и неправильных ответов, также общее время реакции, концентрация и устойчивость внимания. Объектом исследования выступили студенты ДГТУ – 64 человека в возрасте от 18 до 25 лет. Из них 30 человек в возрасте от 18 до 25 лет приняли участие во втором этапе исследования: прошли когнитивную задачу АХ-СРТ.

Методы исследования включали: метод теоретического анализа научной литературы, метод анкетирования (респондентов просили указать пол, возраст), метод психологического тестирования (методики: опросник академической саморегуляции SRQ-A (R. Ryan, J. Connell, 1989; Адаптация: Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, 2020), опросник «Шкала самосознания» (M. Scheier, C. Carver, 1985), шкала самооценки личностной зрелости (А. В. Микляева, 2017), шкала осознанного выбора и самосознания PCAAS (K. Sheldon, E. Deci, 1993; Адаптация: С. Н. Костромина, М. М. Одинцова и др., 2024), корректурная проба (Б. Бурдон, 1895; модификация В. Я. Анфимова, 1905)), когнитивная задача АХ-СРТ; а также метод анализа параметров распределения эмпирических данных по критерию Шапиро-Уилка, и корреляционный анализ при помощи критерия Спирмена. Статистическая обработка осуществлялась с применением программного пакета JASP 0.95.4.0.

Перед началом эксперимента испытуемые прошли психологическое тестирование, после которого их ознакомили с инструкцией задачи АХ-СРТ и объяснили правила поведения во время исследования. Символы предъявлялись через ПО PsychoPy в заранее установленном рандомизированном порядке. Общее количество стимулов составило 680 стимулов: из них 75 ключевых стимула первого типа и 65 ключевых стимула второго типа, остальные не ключевые. Каждый стимул предъявлялся на 500 мс, межстимульный интервал также 500 мс. Участникам была представлена последовательность из ряда букв английского алфавита, среди которых было необходимо определить, какой символ повторяется с интервалом в две позиции, и нажать на кнопку.

Корреляционный анализ позволил установить значимую положительную связь между процентом и скоростью реакции на ключевой стимул со следующими шкалами: внутренняя мотивация: познавательные мотивы ( $r_s = 0,375$  при  $p < 0,05$ ) и внутренняя мотивация: саморазвитие ( $r_s = 0,448$  при  $p < 0,05$ ), а также интроецированная позитивная регуляция ( $r_s = 0,481$  при  $p < 0,05$ ). Интроецированная негативная регуляция ( $r_s = 0,381$  при  $p < 0,05$ ) положительно коррелирует со скоростью реакции на ключевой стимул. Концентрация внимания отрицательно коррелирует со скоростью реакции на ключевой стимул ( $r_s = -0,495$  при  $p < 0,05$ ) и общим временем реакции ( $r_s = -0,407$  при  $p < 0,05$ ). Наблюдается положительная связь со скоростью реакции на неключевой стимул с публичным самосознанием и социальной тревожностью ( $r_s = 0,504$  при  $p < 0,05$ ). Выявлена средняя положительная связь скорости реакции на неключевой стимул с рефлексивной зрелостью ( $r_s = 0,569$  при  $p < 0,05$ ), а также осознанием себя ( $r_s = 0,385$  при  $p < 0,05$ ).

Таким образом, корреляции между шкалами академической саморегуляции, самосознания и результатами АХ-СРТ отражают положительную связь особенностей мотивационно-личностной сферы со скоростью реакции и правильностью ответов. Люди с высоким уровнем мотивации к саморазвитию и более сильной внутренней мотивацией демонстрируют более высокий процент правильных ответов за счёт усиления фокуса и прогнозирования, тогда как чрезмерная моральная оценка и тревожно-регулятивные установки могут увеличивать время реакции из-за отвлекающих факторов и внутреннего давления; осознание себя и социальная тревожность стремятся к избеганию ошибок в целом, повышая внимательность к деталям, но ведя к меньшей скорости реагирования.

Полученные результаты будут использованы в дальнейших исследованиях, включающих корреляционный анализ успешности исполнительных функций и конкретных личностных особенностей.

### Источники и литература

- 1) Артур Фриман, Роуз Девульф. Десять глупейших ошибок, которые совершают люди. СПб.: Питер, 2011
- 2) T. O. Gordeeva, O. A. Sychev, M. F. Lynch. The Construct Validity of the Russian Version of the Modified Academic Self-Regulation Questionnaire (SRQ-A) among Elementary and Middle School Children // Psychology in Russia: State of the Art. 2020, 3(13)
- 3) А. В. Микляева. Шкала самооценки личностной зрелости: опыт разработки и апробации // Современные исследования социальных проблем, 2017. №2