

Секция «24.9 Молодежная политика в современной России: социально-психологические и управленческие аспекты»

## Стратегические приоритеты в воспитании гражданской идентичности у молодежи Дагестана

Научный руководитель – Каримова Раисат Шихабудиновна

*Раджабова Калимат Хасбулатовна*

*Студент (бакалавр)*

Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Москва, Россия

*E-mail: kalimatr@icloud.com*

В условиях стремительных глобальных трансформаций поиски новой идентичности в современном обществе приобретают особую актуальность – это необходимое условие выработки эффективной государственной стратегии и обеспечения национальной безопасности. Для многонационального Дагестана эта проблема особенно значима. В статье анализируются специфика и основные цели формирования общероссийской гражданской идентичности среди молодежи Республики Дагестан. Проблемы в различных сферах жизни российского общества, порожденные сменой политического режима и экономического строя, имеют свое место и по сей день. К ним добавляются новые вызовы и угрозы – как внешнего, так и внутреннего характера, – которые оказывают комплексное воздействие на социум в целом, отдельные социальные группы и каждого индивида, приводя к трансформации и искажению ценностных ориентиров. Осознание человеком, гражданином себя частью своей страны, народа, заинтересованность в их благополучии и процветании, понимание своей роли и ответственности в деле общего блага – это те мировоззренческие ценности и установки, которые необходимы закладывать с детства [4].

Идентичность - понятие, которое присуще каждому человеку и складывается на протяжении всей его жизни под влиянием очень многих фактов. Актуальность проблемы становления общегражданской идентичности обусловлена необходимостью развития гражданского общества, а также значимостью социально-педагогической и познавательной деятельностью – особенно в поликультурном и многоконфессиональном регионе, каким является Республика Дагестан. Формирование единой гражданской идентичности здесь требует учета этнического и религиозного многообразия при одновременном укреплении общероссийских ценностей. В послании Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации В.В. Путин отмечал, что необходимо вернуть безусловную ценность образованию, то есть обновить содержание образования, сохранив при этом такие наши традиции и преимущества, как фундаментальное математическое образование и не забывать об огромном значении качества преподавания русского языка, истории, философии, литературы, основ светской этики и традиционных религий.

Дагестан-уникальная в своем роде республика, где проживает множество народностей и этнических групп. Народы Дагестана говорят на различных языках, относящимся к трем языковым группам: иберийско-кавказской (аварцы, даргинцы), тюркской (кумыки, ногайцы, азербайджанцы) и индоевропейской (русские, таты) Здесь традиционно исповедуются три мировые религии: ислам, христианство и буддизм [3]. Полиэтнический характер дагестанского общества, представленный множеством этнокультурных общностей, требует внимательного учета особенностей их менталитета и сохранения преемственности исторических ценностей.

Государственно-гражданская идентичность подразумевает самоидентификацию с национальным сообществом на уровне страны, формируя образ «мы» и общие интересы.

В этот образ «мы» входят не только представления об общей истории, языке и территории, но и понимание места страны в мировом сообществе. Под понятием «государственно-гражданская идентичность» следует понимать не просто лояльность к государству (что относится скорее к государственной идентичности), а более широкие представления о гражданском сообществе государства, его ценностях и ориентирах [1].

Очевидно, что для молодежи Дагестана чувство принадлежности к более широкому сообществу в условиях изменяющейся социальной ситуации способствует улучшению их социального благополучия. Известно, что в периоды социальной напряженности, фрустрации и конфликтов активизируются те черты самосознания и личностные качества, которые выработались в ходе исторического развития этноса как наиболее эффективные механизмы адаптации и обеспечения безопасности его членов.

Особое значение имеет формирование основ гражданской идентичности, особенно среди наиболее образованной и активной части молодежи — студентов. Формирование идентичности зависит от возможности знакомства с культурой и обычаями своей страны, осознанию себя частью общества. Основную роль при знакомстве с культурой и традициями играет семья. Родители и ближайшее окружение способствует передаче норм, ценностей и гражданской ответственности, формируя у человека принадлежность к нации.

Воспитание гражданственности среди студентов требует применения современных педагогических подходов, включающих интерактивные методы обучения, межкультурные проекты и практико-ориентированные занятия, способствующие развитию критического мышления и чувства гражданской ответственности. Кроме того, необходимо повышать профессиональный уровень преподавателей в области гражданского воспитания, правового образования и межкультурного взаимодействия. Подготовка педагогов должна охватывать не только профильные знания, но и умения работать с молодежью в многоэтнической среде, создавая условия для диалога и взаимопонимания.

Выработка гражданского самосознания, является одной из основ существования государства и неразрывно связана с осознанием гражданином своей гражданской идентичности, как элемента, составляющего общество. Идентичность формируется также, как и присвоение имени, в дальнейшем идентичность, как и имя, тоже может меняться [2]. В завершение следует отметить, что в процессе формирования общегражданской идентичности важна не только сама принадлежность к государству, но прежде всего ощущение комфорта и доверия между его гражданами, а также соблюдение взаимных обязательств.

### Источники и литература

- 1) Гаджимурадова З.М. Формирование гражданской идентичности у молодежи традиционных этносов Северного Кавказа // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 2: Гуманитарные науки. №. 4. 2012. С. 179-184.
- 2) Косаренко Н.Н., Клещина Е.Н. Формирование единой гражданской идентичности молодежи, проблемы, решения: Монография. М: РУСАЙНС. 2024. 188 с.
- 3) Раджабов О.Р. Воспитание общероссийской гражданской идентичности у молодежи Дагестана // Социально-гуманитарные знания. №. 4. 2017. С. 245-255.
- 4) Шагиева Р.В., Антонов В.Ф. Актуальные проблемы формирования единой гражданской идентичности молодежи в рамках образовательного пространства в России: Монография. М: РУСАЙНС. 2024. 244 с.
- 5) Елишев С.О. Молодежь как объект социализации и манипуляции. М.: Канон+, 2015. 320 с.