

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Воспитание патриотизма как средство профилактики девиантного поведения у младших подростков

Арсимекова Луиза Игоревна

Студент (специалист)

Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Педагогики, Барнаул, Россия

E-mail: alllllk2@icloud.com

В современной России проблема девиантного поведения среди младших подростков приобретает особую остроту. Возраст 10-14 лет – это период активного формирования личности, когда ребёнок ищет своё место в группе сверстников, экспериментирует с границами дозволенного и остро нуждается в позитивных ориентирах. Именно в это время могут проявляться первые признаки отклоняющегося поведения, к примеру агрессия, уход из дома, пренебрежение учёбой и др. По мнению Е. А. Зелевой и К. А. Кокунова, одним из эффективных и социально одобряемых инструментов профилактики таких проявлений может стать воспитание патриотизма [2]. При этом патриотизм понимается не как насаждение государственной идеологии, а как формирование эмоциональной привязанности к своей стране, её культуре, истории и людям, что даёт подростку внутреннюю опору и снижает риск вовлечения в деструктивные практики.

Младший подростковый возраст характеризуется высокой восприимчивостью к ценностным ориентациям, но при этом, ослаблением авторитета взрослых и ростом значимости референтной группы. Если в этот период у подростка не сформировано позитивное, укоренённое отношение к социальным нормам, он легко попадает под влияние асоциальных субкультур. Патриотическое воспитание в школе и семье способно предложить альтернативу – это участие в волонтерских акциях, изучение героических страниц истории, шефство над ветеранами, поисковая работа и др. Такая деятельность не только отвлекает от праздного или опасного времяпрепровождения, но и создает условия для проживания социальной значимости своих поступков, что критически важно для младших подростков, чья самооценка ещё неустойчива [1].

Эмпирические данные подтверждают профилактический потенциал патриотического воспитания. Согласно отчёту Министерства просвещения РФ за 2024 год, в школах, где системно реализуются программы патриотической направленности – классные часы о локальных войнах, проекты «Парта героя», участие в движении «Юнармия», – уровень зафиксированных случаев девиантного поведения (драки, пропуски уроков, курение) оказался на 27% ниже, чем в школах без таких программ [5]. Особенно заметна разница в сельских школах и малых городах, где возможности для досуга подростков объективно ограничены.

Важнейшим механизмом профилактики девиантного поведения выступает смена доминирующей активности. Младшие подростки, склонные к риску (проверка границ, стремление к острым ощущениям), могут реализовать эту энергию в социально приемлемых формах, таких как участие в военно-спортивных играх («Зарница», «Орлёнок»), соревнования по туризму, исторические реконструкции. Однако важно различать формальные и содержательные практики. Простое декларирование любви к Родине (лозунги, обязательные линейки) без реального деятельного компонента не оказывает профилактического эффекта [4]. Эффективны лишь те формы, где подросток может реализовать субъектную позицию в процессе воспитания, например написание писем бойцам СВО, создание видеороликов о своей малой Родине, помощь в благоустройстве памятников, исследовательские проекты по краеведению и др.

Патриотическое воспитание косвенно снижает риски девиантного поведения через формирование исторической идентичности и чувство сопричастности судьбе Отечества. К. С. Кустова и Е. В. Декина отмечают, что младшие подростки с размытым представлением о прошлом своей семьи и страны чаще демонстрируют тревожность и агрессию, поскольку у них отсутствует «временная перспектива» и ощущение себя частью чего-то большего [3]. Напротив, знание подвигов предков, участие в акции «Бессмертный полк» (в том числе онлайн-форматах) даёт подростку позитивную модель преодоления трудностей и укрепляет связь с семьёй, что является мощным фактором профилактики различных девиаций.

Итак, воспитание патриотизма у младших подростков может служить эффективным средством профилактики девиантного поведения, но при соблюдении ряда условий. Во-первых, оно должно быть деятельностным, а не декларативным, подросток должен делать, а не только говорить. Во-вторых, патриотическая деятельность должна учитывать возрастные потребности в риске, признании, принадлежности к группе. В-третьих, необходима системность, а не разовые акции. Для практической реализации важно не заменять живое общение и реальные дела отчётами и «галочками», а вовлекать подростков в сильную помощь другим (ветеранам, природе, школе), исследование истории своей улицы или семьи, участие в спортивно-оборонных играх и краеведческих походах. В таком случае патриотизм станет не навязанной идеей, а внутренней ценностью, которая удержит младшего подростка от опасных поступков и даст ему устойчивое ощущение своей значимости и способности приносить реальную пользу своей стране и своим близким.

Источники и литература

- 1) Бабаев Э.В. Научные подходы к формированию и сохранению патриотических ценностей молодежи: теоретический обзор // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2025. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnye-podhody-k-formirovaniyu-i-sohranenyu-patrioticheskikh-tsennostey-molodezhi-teoreticheskiiy-obzor> (дата обращения: 05.04.2026).
- 2) Е. А. Зевелева, К.А. Кокунов Взаимосвязь между школьной средой и социальным поведением подростков в контексте профилактики девиантного поведения // Управление образованием: теория и практика. 2024. №6-1 (83). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-mezhdu-shkolnoy-sredoy-i-sotsialnym-povedeniem-podrostkov-v-kontekste-profilaktiki-deviantnogo-povedeniya> (дата обращения: 05.04.2026).
- 3) Кустова К. С., Декина Е. В. Формирование традиционных российских ценностей у подростков с признаками девиантного поведения // Время науки – The Times of Science. 2024. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-traditsionnyh-rossiyskih-tsennostey-u-podrostkov-s-priznakami-deviantnogo-povedeniya> (дата обращения: 05.04.2026).
- 4) Маллаев Д. М., Дибиров М. И. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в социуме в условиях ценностно-ориентированного воспитания // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-i-korreksiya-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-v-sotsiume-v-usloviyah-tsennostno-orientirovannogo-vospitaniya> (дата обращения: 05.04.2026).
- 5) Министерство просвещения РФ. Доклад о результатах мониторинга эффективности воспитательной работы в общеобразовательных организациях за 2024 год. — М., 2025. — URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 05.04.2026).