

Секция «Секция 2.Актуальные проблемы гуманитарных и экономических наук»

Образовательная среда вуза как фактор развития лидерского потенциала студенток

Зарипова Алина Рустамовна

Студент (магистр)

Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в
г.Ташкенте, Ташкент, Узбекистан

E-mail: alinaz-01@mail.ru

Современное высшее образование всё отчётливее смещает акцент с передачи знаний на формирование личности, способной действовать инициативно, принимать решения и организовывать коллективную работу. В этом контексте лидерский потенциал студентки перестаёт быть периферийной педагогической задачей и становится одним из ключевых результатов профессиональной подготовки. Особую остроту проблема приобретает в странах Центральной Азии, где женщины, несмотря на очевидный образовательный прогресс, по-прежнему сталкиваются с устойчивыми гендерными барьерами — как внешними (профессиональная сегрегация, феномен «стеклянного потолка», неравный доступ к управленческим позициям), так и внутренними (неуверенность в собственных лидерских способностях, влияние стереотипных установок, сниженная мотивация к карьерному росту) [4].

В научной литературе лидерский потенциал рассматривается как многомерное интегративное образование, объединяющее интеллектуальные, мотивационные, эмоционально-волевые и профессионально-ценностные характеристики личности. По мнению И. В. Дрыгиной, он включает внутренние потребности, возможности и ценностное отношение, обеспечивающие ведущую роль личности в группе при решении общих задач [2]. Принципиально важно, что лидерский потенциал не является фиксированным набором врождённых черт: он формируется под влиянием социального опыта и образовательной среды, а его реализация носит ситуационный характер и зависит от взаимодействия личности, группы и конкретных условий деятельности [6]. Это означает, что вуз располагает реальными возможностями для его целенаправленного развития.

Образовательная среда вуза выступает управляемой системой, в которой лидерский потенциал может раскрываться планомерно и последовательно. Лактионова определяет её как реальность, в которой созданы специально организованные условия для развития личности и возможности для роста в учебной и социальной среде [5]. Структура этой среды включает пять взаимосвязанных компонентов: личностный (участники и их взаимоотношения), аксиологически-смысловой (ценности, традиции, миссия вуза), информационно-содержательный (программы, проекты, нормативная база), организационно-деятельностный (формы и методы работы, управленческие механизмы) и пространственно-предметный (материально-техническая инфраструктура). Каждый из этих компонентов может либо поддерживать, либо сдерживать проявление студенткой инициативы, самостоятельности и готовности брать на себя ответственность.

Развитие лидерских качеств разворачивается в двух взаимодополняющих плоскостях. В учебной деятельности ключевую роль играют интерактивные и проблемно-поисковые методы, проектная работа, партнёрский стиль взаимодействия преподавателя со студентками. Создание ситуации успеха, диалогический стиль преподавания, групповые исследовательские задания формируют у студенток аналитическое мышление, уверенность в себе и мотивацию к самореализации. Во внеучебной деятельности незаменимую роль играют студенческое самоуправление, социальные и научные проекты, конкурсные мероприятия. По наблюдениям А. В. Зориной, выявление студенток с лидерским потенциалом

целесообразно начинать с первых дней обучения именно через включение в совместную деятельность, где органично проявляются организаторские качества и инициативность [3]. Участие студентки в роли руководителя проекта — будь то научная конференция, социальная инициатива или студенческое мероприятие — обеспечивает освоение полного управленческого цикла в условиях реальной ответственности за результат [1].

Гендерное измерение проблемы требует отдельного внимания. Проведённое авторское анкетирование студенток показало: значительная их часть не идентифицирует себя как потенциальных лидеров не в силу отсутствия необходимых качеств, а вследствие усвоенных с детства стереотипных установок. Клецина указывает, что черты традиционно приписываемого женщинам образа — пассивность, конформность, зависимость — вступают в прямое противоречие с идеей самореализации и профессионального роста, формируя внутренние психологические барьеры [4]. Преодоление этих барьеров требует специальной работы в образовательной среде: тренингов уверенности и ассертивности, менторства со стороны успешных женщин-лидеров, создания психологически безопасного пространства для апробации новых ролей. Системное, проектное и компетентностное управление образовательным процессом должно сопровождаться целенаправленной работой по развитию у студенток позитивной лидерской идентичности.

Таким образом, образовательная среда вуза не является нейтральным фоном — она выступает активным фактором, способным существенно усилить или, напротив, подавить лидерский потенциал студентки. Его развитие представляет собой управляемый процесс, эффективность которого определяется системностью и согласованностью педагогических и организационных условий [6]. Целенаправленное управление образовательной средой с учётом гендерной специфики, интеграция учебной и внеучебной деятельности, поддержка студенческих инициатив и индивидуальное наставничество способны обеспечить реальные условия для профессиональной и социальной самореализации студенток.

Источники и литература

- 1) Бригинец И. Н. Управление развитием лидерского потенциала студентов вуза // Высшее образование сегодня. — 2020. — № 6. — С. 32–38.
- 2) Дрыгина И. В. Активизация лидерского потенциала личности студента в образовательном процессе вуза: дис. . . канд. пед. наук. — Красноярск, 2003. — 198 с.
- 3) Зорина А. В. Педагогические условия формирования лидерских качеств у студентов вуза: автореф. дис. . . канд. пед. наук. — Нижний Новгород, 2009. — 20 с.
- 4) Клецина И. С. Самореализация личности и гендерные стереотипы // Психологические проблемы самореализации женщин: сб. науч. тр. Вып. 2 / под ред. А. А. Реана, Л. А. Коростылёвой. — СПб., 1998. — С. 185–202.
- 5) Лактионова Е. Б. Образовательная среда как условие развития личности её субъектов // Известия Российского государственного педагогического ун-та им. А. И. Герцена. — 2010. — № 128. — С. 40–54.
- 6) Никулина И. В. Формирование лидерских качеств личности студента // Социология образования. — 2019. — № 2. — С. 67–74.