Секция «Теория и методика педагогического образования (социально-гуманитарные науки)»

Моделирование методического обеспечения логопедической работы по формированию базовых навыков чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи

Шнякина Екатерина Геннадьевна
Студент (бакалавр)
Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия
E-mail: ekasch.04@gmail.com

В современной логопедии проблема подготовки к чтению детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) остается одной из наиболее актуальных [1, 2]. У данной категории детей часто страдают не только произносительная сторона речи, но и фонематические процессы, лексико-грамматический строй, связная речь, что закономерно влияет на формирование предпосылок чтения [3]. Базовые навыки чтения включают: навык звукобуквенного анализа и синтеза, навык слогового синтеза, навык ориентировки на букву и слово, навык понимания прочитанного на уровне слова и простого предложения [4]. Традиционные методические подходы не всегда учитывают системные нарушения речи при ТНР, что снижает эффективность обучения чтению.

Цель данного исследования – теоретически обосновать и смоделировать методическое обеспечение логопедической работы по формированию базовых навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста с ТНР (5–7 лет). Моделирование рассматривается как процесс проектирования содержания, методов, средств и организационных форм работы, обеспечивающих поэтапное формирование базовых навыков чтения с учетом структуры речевого дефекта.

Методологической основой моделирования выступили положения о системном строении языка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), концепции о психофизиологической структуре чтения (А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева) [5, 6]. Разработанная модель включает четыре блока.

Диагностический блок: оценка состояния фонематического восприятия, звукобуквенного анализа, слухоречевой памяти, зрительного гнозиса, моторных программ артикуляции, понимания обращенной речи. Используются методики Т.А. Фотековой, О.Б. Иншаковой, Г.А. Волковой [7].

Содержательный блок: выделены четыре этапа работы: I – подготовительный (развитие фонематического слуха, внимания к звуковой стороне речи, артикуляционного праксиса); II – формирование звукобуквенного анализа и синтеза (выделение первого/последнего звука, позиционный анализ, подбор слов к схемам); III – формирование слогового чтения (чтение прямых и обратных слогов, слогов со стечением согласных, слоговых таблиц); IV – ормирование чтения слов и простых предложений с параллельной отработкой понимания прочитанного.

Технологический блок: методы (наглядно-практические, игровые, упражнения с речевым и наглядным материалом), приемы (комментированное чтение, складывание букв из элементов, «живые буквы», чтение с опорой на картинку), средства (индивидуальные кассы букв, слоговые таблицы, разрезная азбука, логопедические тетради, элементы нейропсихологических упражнений). Предусмотрено использование компьютерных программ и авторских электронных тренажеров [8].

Результативно-оценочный блок: критерии сформированности каждого базового навыка (темп чтения, способ чтения, количество ошибок, уровень понимания); мониторинг проводится на каждом этапе.

Особенность модели – последовательное усложнение речевого материала с учетом актуального уровня развития фонематических процессов и артикуляторных возможностей ребенка с ТНР. Чтение не вводится до тех пор, пока не сформированы прочные навыки звукобуквенного анализа на материале сохранных звуков. В работе используются специальные речевые карты и индивидуальные маршруты [9].

Апробация фрагментов модели на базе логопедического пункта МОУ «Лицей №26» (12 детей с ТНР 6–7 лет) показала положительную динамику: у 83% детей сформирован навык послогового осознанного чтения, у 67% [U+0336] чтение простых слов, сократилось количество фонематических замен при чтении на 45% по сравнению с контрольной группой, где работа строилась по традиционным методикам.

Таким образом, моделирование методического обеспечения позволяет создать гибкую, поэтапную систему логопедической работы, учитывающую структуру речевого дефекта при ТНР. Перспективы исследования – разработка полного учебно-методического комплекта (рабочие тетради, наглядные пособия, алгоритмы занятий) и проведение формирующего эксперимента с большей выборкой.

Источники и литература

1) Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. СПб.: Детство-Пресс, 2005.
2) Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1999
3) Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: КДУ, 2005
4) Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Владос, 2008.
5) Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб.: Речь, 2003.
6) Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. СПб.: Союз, 1998
7) Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб.: Союз, 2004
8) Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. Пермь, 2005
9) Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Академия, 2003
10) Туманова Т.В. Формирование готовности к звуковому анализу у дошкольников с общим недоразвитием речи. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 2001.
11) Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Айрис-пресс, 2007.