

Секция «Теория и методика педагогического образования (социально-гуманитарные науки)»

Организация и результаты исследования сформированности коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи

Арасланкина Ксения Валерьевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия

E-mail: kseniaaraslankina15@gmail.com

В системе логопедического воздействия одно из приоритетных направлений отводится воспитанию коммуникативной компетенции у старших дошкольников с заключением «Общее недоразвитие речи» (ОНР). Согласно мнению специалистов, речевые ограничения у таких детей влияют на продуктивность их контактов с окружающими. Скудность активного словаря, дефекты звукопроизношения и неспособность выстроить логичное развернутое высказывание становятся серьёзным барьером для полноценного взаимодействия [2, 5]. Следствием этого становится угасание потребности в общении, страдают как диалогическая, так и монологическая речь, возникают поведенческие отклонения: равнодушие к собеседнику, искажённое восприятие ситуации и негативизм [4].

Изучение степени сформированности коммуникативных умений у дошкольников с ОНР не утрачивает своей актуальности – как для развития теоретической базы логопедии, так и для повседневной практической работы.

С целью оценки реального уровня коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи на базе МАДОУ «Детский сад № 76 комбинированного вида» городского округа Саранск было проведено специальное исследование. Выборку составили 11 воспитанников старшей группы (возрастная категория 5–6 лет), имеющих логопедическое заключение «Общее недоразвитие речи, II–III уровни речевого развития». Основным диагностическим инструментом выступила модифицированная версия комплексной методики О. В. Дыбиной, адаптированная под возрастные и речевые возможности участников.

Предложенная О. В. Дыбиной методика позволяет через целенаправленное наблюдение за деятельностью дошкольников оценить их коммуникативные навыки. Она охватывает вербальные и невербальные компоненты общения. Благодаря практико-ориентированному характеру этот инструмент даёт объективную картину актуального уровня коммуникативного развития ребёнка [1].

В ходе диагностики детям было предложено последовательно выполнить пять заданий. Первое из них – «Отражение чувств» – предназначалось для выяснения того, насколько дошкольник способен распознавать эмоциональные состояния других людей. Второе, «Зеркало настроений», оценивало умение определять эмоции партнёра по вербальным и невербальным сигналам. Третье задание – «Необитаемый остров» – выполнялось в малых подгруппах и нацеливалось на диагностику способности слушать окружающих, корректно отстаивать собственную позицию и находить коллективное решение при моделировании совместного быта на острове. Четвёртое («Помощники») воспроизводило ситуацию совместной работы в небольших группах. Наконец, пятое задание – «Не поделили игрушку» – выявляло конструктивные реакции ребёнка на конфликтную ситуацию.

Критерии оценки представлены по трёхбалльной шкале:

- 3 балла – ребёнок действует самостоятельно и проявляет инициативу, успешно решает поставленную задачу, демонстрируя навыки сотрудничества, сопереживания и конструктивного диалога.

- 2 балла – справляется с заданием, но нуждается в стимулирующей помощи взрослого; либо недостаточно активен и неуверенно отстаивает своё мнение.

- 1 балл – ведёт себя пассивно, избегает продуктивного взаимодействия, испытывает явные затруднения либо действует, руководствуясь исключительно собственными интересами.

Уровень сформированности социально-коммуникативной компетентности определялся по сумме баллов: высокий (12–15 баллов), средний (8–11 баллов) и низкий (5–7 баллов).

Дети с высоким уровнем выступают инициаторами и организаторами общения. Они умеют распределять роли, внимательно слушать партнёров, находить компромиссы и убеждать. Средний уровень характеризуется избирательностью контактов – дошкольники охотнее общаются со сверстниками своего пола и испытывают трудности при взаимодействии с малознакомыми взрослыми; их коммуникативная активность снижена. При низком уровне наблюдается либо пассивное избегание общения, либо настойчивое отстаивание своих желаний без учёта интересов окружающих.

Анализ данных, полученных с помощью методики О. В. Дыбиной, показал неоднородный уровень развития коммуникативных умений в обследованной группе. Высокий уровень выявлен у 45,5% (5 детей) – они демонстрируют хорошо отточенные навыки общения. Средний уровень диагностирован у 36,4% (4 ребёнка). Низкий уровень зафиксирован у 18,1% (2 детей). Таким образом, подавляющее большинство группы (81,9%) обладает средним или высоким уровнем развития коммуникативной сферы, что свидетельствует о позитивных тенденциях в их социальном становлении.

Наилучшие результаты дети показали при выполнении заданий «Отражение чувств» и «Не поделили игрушку». Успех в первом случае объясняется наличием наглядных опор и индивидуальным форматом работы. Второе задание оказалось хорошо знакомо детям по повседневному опыту – об этом говорит множество предложенных ими вариантов выхода из конфликта. Речевая продукция отличалась разнообразием лексических средств, дети предлагали: «Хочу предложить поменяться ему, наверное всё будет нормально так», «Буду отбирать, я же хочу поиграть, не хочу ждать!», «Спрошу разрешение поиграть, но если не даст, то я пойду с мамой в магазин и куплю себе такую же».

Наибольшие сложности вызвало задание «Необитаемый остров», требующее сложных навыков группового взаимодействия и согласования позиций. При этом внутри группы чётко обозначились признанные лидеры.

Полученные данные убедительно доказывают необходимость целенаправленной коррекционной педагогической работы, которая должна быть ориентирована не только на преодоление собственно речевого дефекта, но и на активное формирование навыков кооперации, диалогической речи и конструктивного разрешения конфликтов. Именно такой комплексный подход становится залогом успешной социальной адаптации этих детей и их готовности к переходу на следующий образовательный уровень.

Источники и литература

- 1) Дыбина, О. В. Педагогическая диагностика компетентности дошкольников. М.: Мозаика-Синтез. 2010.
- 2) Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии. М.: Альянс. 2014.
- 3) Лисина, М. И. Развитие общения у дошкольников. М.: Педагогика. 1974.
- 4) Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте. М.: Юрайт. 2025.
- 5) Филичева, Т. Б., Чиркина, Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Айрис-Пресс. 2004.