

Секция «Педагогическое образование и современные образовательные технологии»

«Перевёрнутый класс» как инновационная образовательная технология

Гаррьева Айлар Туркешовна

Выпускник (специалист)

Туркменский национальный институт мировых языков имени Довлетмаммета Азади,
Ашхабад, Туркменистан

E-mail: ailargarryyeva@gmail.com

«Перевёрнутый класс» – это образовательная модель, которая меняет традиционный подход к обучению, делая его более гибким и ориентированным на потребности учеников. «Перевёрнутый класс» – буквальный перевод английского выражения «flipped classroom», что означает «чтение – дома, домашняя работа – в классе». Вместо привычной схемы, где учитель объясняет новую тему на уроке, а ученики закрепляют материал дома через домашние задания. Здесь происходит «переворот»: теоретическая часть изучается самостоятельно с помощью цифровых ресурсов, а аудиторное время посвящается практике, дискуссиям и творческим заданиям. Основная цель метода – перенести передачу знаний за пределы аудитории, чтобы высвободить время для их применения [2].

Развитие и популяризация «перевёрнутого обучения» тесно связаны с именем Джона-тана Бергмана, который вместе со своим коллегой Аароном Самсом внедрил эту технику в одной из американских школ. Они начали записывать видеоуроки и давать их ученикам для самостоятельного изучения дома. Это позволило учителям уделять больше времени индивидуальной работе с учениками и решению сложных вопросов во время уроков. Модель быстро получила признание и стала использоваться в разных учебных заведениях мира.

Модель «перевёрнутого» класса демонстрирует ряд значимых преимуществ, которые делают её актуальной в контексте современных образовательных задач. Одним из ключевых достоинств является индивидуализация обучения. Студенты получают возможность изучать теоретический материал в удобном для себя темпе, возвращаясь к сложным темам или пропуская уже освоенные разделы [2]. Это особенно важно в группах с разным уровнем подготовки, где традиционные методы часто не учитывают академическую дифференциацию.

Важным аспектом «перевёрнутого класса» является активное обучение. В традиционной модели обучения, учащиеся часто пассивно воспринимают информацию, в то время как перевёрнутый класс стимулирует их к активному участию в процессе. Студенты выполняют различные задания, участвуют в дискуссиях и проектной работе, что способствует более глубокому усвоению материала.

Ещё одно преимущество метода – это его гибкость и адаптивность. В обычном классе преподаватель вынужден придерживаться строгого плана урока, что не всегда соответствует нуждам студентов. В «перевёрнутом» классе учащиеся могут изучать материал в своем темпе. Преподаватель получает возможность уделять больше времени работе с каждым учеником, что повышает общую эффективность обучения.

Технологии играют ключевую роль в реализации модели. Видеолекции с интерактивными элементами (тесты, таймкоды) и платформы управления обучением (Moodle, Google Classroom) обеспечивают удобство и контроль прогресса [4]. Перспективы развития связаны с интеграцией искусственного интеллекта, адаптирующего контент под индивидуальные потребности, и immersive-технологий (VR/AR), позволяющих проводить виртуальные эксперименты. Геймификация, внедрение игровых механик, повышает мотивацию, превращая обучение в увлекательный процесс [1].

Несмотря на явные преимущества, «перевернутый класс» возлагает на педагогов ряд дополнительных требований. Одной из ключевых проблем является техническое оснащение. Отсутствие стабильного интернет-соединения, ограниченный доступ к устройствам (компьютерам, планшетам) или цифровым платформам у части студентов создаёт неравенство в образовательных возможностях [3].

Ещё одной трудностью является риск пассивности студентов. Без чёткой системы мотивации и контроля учащиеся могут формально подходить к домашней подготовке, поверхностно изучая теорию. Это приводит к снижению эффективности аудиторных занятий, где предполагается активное применение знаний [5].

Серьёзным барьером выступает отсутствие достаточной подготовки как со стороны преподавателей, так и студентов. Это может привести к снижению эффективности методики. Разработка качественных образовательных материалов для самостоятельного изучения требует значительных временных и профессиональных ресурсов. Кроме того, изменение роли преподавателя из лектора в наставника и координатора учебного процесса требует пересмотра традиционных подходов к оцениванию и формированию учебных программ. Для успешного внедрения «перевернутого класса» необходимо системное повышение цифровой грамотности преподавателей, постоянное совершенствование методик и обеспечение равного доступа студентов к образовательным ресурсам.

«Перевернутый класс» – это не просто технологический тренд, а ответ на вызовы современного образования. Он позволяет преодолеть ограничения традиционной системы, делая обучение более интерактивным, персонализированным и ориентированным на реальные компетенции. Несмотря на сложности внедрения, эта модель открывает новые возможности для преподавателей и учащихся и образование становится процессом совместного исследования. Дальнейшие исследования в данной области позволят разработать рекомендации для оптимизации применения перевернутого обучения в международном контексте.

Источники и литература

- 1) Бергманн Дж., Самс А. Перевернутый класс: Как перевернуть обучение, чтобы ученики действительно усваивали материал. М.: Лаборатория Знаний, 2015.
- 2) Богданова Д.А., Рождественская Л.В. Перевернутое обучение в высшей школе: опыт внедрения и оценки эффективности // Высшее образование в России. 2020. № 12.
- 3) Иванова, О.П. Инновационные методы обучения: теория и практика. – Москва: Академический проект, 2018.
- 4) Образцов П.И., Самохвалова А.Г. Дистанционные технологии в педагогике: проблемы и решения // Информатика и образование. 2022. № 5.
- 5) Патаракин Е.В. Цифровые инструменты в образовании: от теории к практике. М.: Издательский дом ВШЭ, 2019.