

Секция «Педагогическое образование и современные образовательные технологии»

## Использование Интернет-ресурсов в преподавании иностранных языков

*Гурбанова Гульджемал Мухамметмырадовна*  
*Струдник*

Туркменский национальный институт мировых языков имени Довлетмаммета Азади,  
Ашхабад, Туркменистан  
E-mail: gurbanovaguljemal92@gmail.com

В современном мире, где технологии развиваются стремительно, обучение детей в детских садах, учеников в школах, студентов в высших учебных заведениях становится усовершенствованным, так как с помощью инновационных технологий, обучение иностранным языкам становится лёгким, креативным и развивающим.

Обучение с помощью инновационных технологий, то есть с помощью интернета, разного вида приложений, интерактивной доски, лингафон кабинетов становится частью учебного процесса. Современные технологии, такие как интернет, приложения, интерактивные доски и т.д. помогают продуктивно обучать детей и учеников иностранным языкам. Так как с помощью современных технологий можно осуществить различные виды обучения, таким как чтению, письму, воспроизведению речи и её восприятию.

Обучение иностранным языкам в детских садах и в начальных классах становится более разнообразным и эффективным. Так как, Интернет – как ресурс для обучения иностранным языкам даёт широкий выбор возможности и материалов для обучения иностранным языкам. Современные методы обучения иностранным языкам используют Интернет для обогащения учебного процесса и для эффективного результата.

Также, с помощью интерактивной доски и интернета можно обучить детей новым словам, показать соответствующие видеокадры, а также использовать приложения разного вида, такие как Babbel, Rosetta Stone, Duolingo, Memrise, Skyeng, Hellotalk, iTalki, которые дают возможность преподавателю облегчить процесс обучения и добиться эффективного результата. С помощью таких программ дети с лёгкостью смогут выучить новые слова прослушивая их, а затем выполнить соответствующие упражнения или поиграть игры с новыми словами. В таких приложениях существуют разделы, где можно пообщаться с носителями языка.

Видео-хостинг, как YouTube помогает преподавателю найти соответствующие видеоматериалы для закрепления пройденного материала.

Преподавателями и студентами нашего института было создано приложение по обучения французского языка в детских садах и в начальных классах. С помощью данного приложения дети с лёгкостью смогут обучиться новым словам прослушивая их. Данное приложение разделено по разделам и темам, чтобы дети и ученики с лёгкостью смогли выучить новые слова. А также было создано приложение “Туркменские национальные сказки”. В данном приложении размещено множество сказок для того, чтобы дети и ученики начальных классов смогли прочитать туркменские сказки на иностранных языках.

Использование мобильных устройств (смартфонов, планшетов) для обучения.

Мобильное обучение позволяет учиться в любое время и в любом месте, что особенно удобно для занятых людей.

Мобильные приложения могут быть использованы для изучения лексики, грамматики, а также для практики аудирования и говорения.

Социальные сети могут быть использованы для создания сообществ, где учащиеся могут общаться, обмениваться информацией и практиковать язык. Социальные сети могут быть использованы для организации языковых обменов и для связи с носителями языка.

*Конференция «Международная площадка конференции "Ломоносов-2025" в Туркменистане»*

Использование интернет-ресурсов в преподавании иностранных языков стало неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Оно открывает перед преподавателями и учащимися множество возможностей для повышения эффективности и увлекательности обучения.

Подводя итоги, можно сказать, что с помощью современных технологий, таких как интернет уроки для детей и учеников могут быть интересными и продуктивными. Использование преподавателями интернета даёт возможность формированию новым методам обучения. Интернет, как ресурс позволяет обучать детей и учеников в любое время, найти подходящие для их индивидуальные потребности и практиковать язык в реальных коммуникативных ситуациях.

### **Источники и литература**

- 1) Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности // Педагогическая информатика. 2000. № 2. С. 41–55. 2. Кочмар О.Н. Применение компьютерных технологий при обучении иностранному языку // Вестник науки Сибири. 2012. № 5 (6) 3. Печерский А.В. Интернет учит новый язык // Компьютерра. – 1999. № 27-28. С. 36–39 4. Раицкая Л.К. Использование Интернета в обучении английскому языку в высшей школе //Филологические науки в МГИМО : сборник науч. трудов. № 18 (33). – М.: МГИМО-Университет, 2004. С. 112-116. 5. Sperling D. Internet Guide. – Prentice Hall Regents, 1998.
- 2) Кочмар О.Н. Применение компьютерных технологий при обучении иностранному языку // Вестник науки Сибири. 2012. № 5 (6)
- 3) Печерский А.В. Интернет учит новый язык // Компьютерра. – 1999. № 27-28. С. 36–39
- 4) Раицкая Л.К. Использование Интернета в обучении английскому языку в высшей школе //Филологические науки в МГИМО : сборник науч. трудов. № 18 (33). – М.: МГИМО-Университет, 2004. С. 112-116.
- 5) Sperling D. Internet Guide. – Prentice Hall Regents, 1998.