

Секция «Педагогическое образование и современные образовательные технологии»

Особенности интегрированного обучения русскому языку

Ходжасамырадова Мяхри Худайбердиевна

Студент (бакалавр)

Туркменский национальный институт мировых языков имени Довлетмаммета Азади,

Ашхабад, Туркменистан

E-mail: mahrihojamtyradowa847@gmail.com

Наиболее распространённой является следующая общенаучная трактовка: интеграция – это объединение в единое целое, структурирование явлений, ранее разобщенных, неупорядоченных частей.

Однако в последние десятилетия учёные обратили внимание на то, что это не простое объединение частей в единое целое, а система, движение и развитие которой способствует появлению новых свойств, не присущих ранее этим элементам, а также усилению их взаимозависимостей, взаимного влияния и взаимосвязи.

Аналогичная тенденция отражена и в педагогической трактовке термина: “педагогическая интеграция – это создание расширенных педагогических подразделений, основанных на взаимосвязи различных компонентов образовательного процесса нескольких разделов подготовки студентов”.

Интеграция – это процесс и результат создания неразрывно связанного, единого целого. В преподавании это осуществляется путём объединения элементов различных учебных предметов в синтезированный курс (темы, раздел программы), объединения научных концепций и методов различных дисциплин в общенаучные концепции и методы познания, объединения и обобщения основ наук при раскрытии междисциплинарных образовательных проблем.

Здесь открываются большие возможности для осознания связей русского языка с другими предметами, особенно предметами филологического цикла. Таким образом, литература, как искусство речи, является основой для развития чувства родного языка, воспитывает речевую культуру учащихся. Вдумчивое чтение помогает детям понять богатство и выразительность русской речи, а подготовка сообщений и письменных творческих работ способствует развитию умения использовать эти богатые выразительные возможности языка в своих речевых произведениях.

Междисциплинарные связи между русским и иностранными языками эффективны, например, при изучении общих разделов и тем лингвистики, а также функциональных стилей речи и визуальных и экспрессивных языковых средств.

Также возможны контакты русского языка с другими предметами. Итак, связь между русским языком и математикой может основываться на следующих принципах:

1. Соблюдение единого орфографического режима. Например, учащиеся составляют словари математических терминов (суммирование, сложение, вычитание, уравнение и т.д.) и получают две оценки: одну по математике за знание математических понятий, другую по русскому языку за правильное написание терминов.

2. Соблюдение единого орфоэпического режима. Например, учащиеся создают словари математических терминов, которые трудно произносятся и на которые делается ударение, изучают правильные варианты учителя математики и составляют устные диалоги, используя эти термины. Принцип оценивания тот же.

3. Решение тестовых задач. Например, учащиеся пишут тестовую задачу из учебника математики и анализируют особенности текста с точки зрения русского языка, находят в учебнике математики примеры научных определений, которые основаны на определённых моделях, и т.д.

Конференция «Международная площадка конференции "Ломоносов-2025" в Туркменистане»

Несомненно, требуется серьёзная подготовительная работа преподавателя, тщательная проработка каждого этапа урока. Преподаватель должен быть готов к нестандартным ситуациям и импровизациям, так как невозможно предугадать, какую реакцию вы получите от учеников. Но такие уроки интересны детям. Они помогают им нестандартно погрузиться в процесс познания, учат находить взаимосвязи между такими, казалось бы, разными областями знаний, как русский язык и биология.

В дальнейшей работе при анализе художественных текстов, учащиеся сами предлагают темы для возможных мини-занятий по другим учебным предметам. Как видите, русский язык является основным средством учебного общения и средством понимания учебных дисциплин, без него мыслительная и речевая деятельность невозможна. Другими словами, она связана со всеми школьными предметами и имеет большие возможности для реализации интегрированного обучения.

Такие уроки (или обучающие системы) насыщены информацией, способствует развитию интереса к изучаемым предметам и повышают творческий потенциал учащихся. Кроме того, в наши дни особенно популярны интегрированные бинарные уроки, которые проводятся двумя или более учителями-предметниками.

Апробация системы интегрированных упражнений на практике показала их эффективность и подтвердила идею о том, что интегрированное обучение проявляется в совокупном воздействии образовательных компонентов на учащихся, что гораздо эффективнее и предпочтительнее, чем воздействие каждого из них в отдельности.

Источники и литература

- 1) Зверев И.Д. Межпредметные связи в современной школе: монография/И. Д. Зверев, В.Н. Максимова. – М.:Педагогика, 1981. – 160 с
- 2) Коваленко Н. П. Интегрированный подход к профессиональной подготовке студентов технологического колледжа: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Новгород, 2004. – 22 с.