

Секция «Педагогическое образование и современные образовательные технологии»

**Коммуникативные стратегии и интерактивные технологии в развитии устной
речи на уроках русского языка**

Веловова Мелике Ахмедовна

Выпускник (специалист)

Туркменский национальный институт мировых языков имени Довлетмаммета Азади,

Ашхабад, Туркменистан

E-mail: malikawelowowa@gmail.com

В современном образовательном процессе развитие устной речи обучающихся является одной из ключевых задач преподавания русского языка. Умение эффективно выражать свои мысли, аргументировать позицию и участвовать в дискуссии необходимо для успешной коммуникации в различных сферах жизни.

Традиционные методы преподавания, основанные на механическом запоминании правил и текстов, недостаточно способствуют развитию коммуникативных навыков. В связи с этим возрастаёт необходимость внедрения интерактивных технологий, ориентированных на активное взаимодействие обучающихся. Коммуникативный подход в обучении русскому языку предполагает создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, что способствует развитию спонтанной речи, гибкости мышления и способности адаптироваться к различным коммуникативным условиям.

Одним из эффективных методов развития устной речи являются ролевые игры, позволяющие учащимся моделировать реальные коммуникативные ситуации, осваивать новые языковые конструкции и повышать уверенность в собственных речевых навыках.

Использование интерактивных технологий, таких как мультимедийные презентации, онлайн-платформы, чат-боты и виртуальные среды, значительно расширяет возможности развития устной речи.

Мотивация учащихся играет ключевую роль в развитии устной речи. Интерактивные методы повышают интерес к предмету, делая обучение более увлекательным и значимым. Одним из преимуществ интерактивных технологий является возможность персонализации обучения, что позволяет учитывать индивидуальные особенности и уровень владения русским языком каждого ученика.

Исследования показывают, что использование коммуникативных стратегий и интерактивных технологий способствует не только улучшению языковых навыков, но и развитию когнитивных способностей, таких как логическое мышление и анализ информации. Несмотря на очевидные преимущества, существуют определённые вызовы при внедрении интерактивных методов, включая нехватку технических ресурсов, подготовку преподавателей и адаптацию учебных материалов.

Использование игровых методик, таких как театрализация, сторителлинг и квесты, помогает снизить уровень тревожности при говорении и делает обучение более продуктивным.

Современные технологии позволяют интегрировать аудио- и видеоматериалы в образовательный процесс, что способствует восприятию живой речи и развитию интонационной выразительности. Практика показывает, что комбинированное использование традиционных и инновационных методик даёт наилучшие результаты в развитии устной речи.

Введение интерактивных методов требует тщательного планирования и методической поддержки, чтобы они действительно способствовали развитию речевой компетенции учащихся. Одной из перспективных направлений является использование искусственного интеллекта для создания адаптивных обучающих программ, ориентированных на развитие устной речи.

Конференция «Международная площадка конференции "Ломоносов-2025" в Туркменистане»

Искусственный интеллект и цифровые технологии позволяют создать персонализированные траектории обучения, учитывающие уровень подготовки, темп усвоения материала и индивидуальные особенности учащихся. Интерактивные обучающие системы, такие как голосовые ассистенты и чат-боты, могут моделировать диалоговые ситуации, предоставляя обучающимся возможность практиковать устную речь в удобном формате.

Однако внедрение подобных технологий требует не только технического обеспечения, но и методологического осмысливания их использования. Преподавателям необходимо разрабатывать новые подходы к интеграции интерактивных инструментов, сочетая их с традиционными методами преподавания для достижения максимального образовательного эффекта.

Важным аспектом интеграции интерактивных технологий является подготовка педагогов к их использованию. Обучение преподавателей новым методикам, разработка специальных курсов повышения квалификации и обмен опытом между коллегами позволяют эффективно внедрять современные технологии в образовательный процесс.

Кроме того, необходимо учитывать возрастные и когнитивные особенности учащихся при выборе интерактивных методов. Например, младшие школьники лучше воспринимают игровые формы обучения, тогда как для старших учеников и студентов более эффективными могут быть дебаты, проектная деятельность и использование онлайн-платформ для совместной работы.

Одним из вызовов при применении интерактивных методов является баланс между технологическим и личностно-ориентированным подходом. Несмотря на все преимущества цифровых инструментов, живое общение с преподавателем и одноклассниками остаётся незаменимым элементом развития устной речи, поскольку именно в реальном взаимодействии формируются социальные и эмоциональные аспекты коммуникации.

Перспективным направлением в развитии интерактивных технологий является использование виртуальной и дополненной реальности, позволяющих моделировать языковую среду и создавать условия для практики устной речи в приближённых к реальным ситуациях. Такие технологии особенно полезны при обучении русскому языку как иностранному, когда естественная языковая среда недоступна.

Таким образом, эффективное развитие устной речи обучающихся требует комплексного подхода, включающего коммуникативные стратегии, интерактивные технологии и традиционные методы преподавания. Современные образовательные инструменты расширяют возможности обучения, делая его более доступным, мотивирующим и результативным, а их грамотное применение способствует повышению уровня владения русским языком.

Источники и литература

- 1) Гальскова Н. Д. Современные методы обучения иностранным языкам: теория и практика. - Москва: Академия, 2021.
- 2) Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - Москва: Просвещение, 2019.
- 3) Соловова Е. Н. Методика обучения русскому языку как иностранному. - Санкт-Петербург: КАРО, 2020.
- 4) Бим И. Л. Теория и практика обучения диалогической речи. - Москва: Высшая школа, 2018.
- 5) Щукин А. Н. Инновационные технологии в преподавании русского языка. - Москва: Флинта, 2022