

Обучение русскому языку средствами визуализации учебного материала

Ильясова Мяхриджемал Довлетгелдиевна

Выпускник (специалист)

Туркменский национальный институт мировых языков имени Довлетмаммета Азади,
Ашхабад, Туркменистан

E-mail: myahri.ilyas@gmail.com

Преодоление коммуникативных препятствий в ходе обучения становится все более об-суждаемой и значимой, так как в любой сфере жизни человека коммуникация играет важную роль. Люди передают информацию посредством различных каналов коммуни-кации и часто сталкиваются с проблемами – барьерами, которые важно и нужно уметь преодолевать. Коммуникативные барьеры неизбежны, а научиться их преодолевать – од-на из важнейших задач совершенствования образовательной деятельности. Внедрение в учебную работу средств наглядности для улучшения усвоения учебного материала спо-собствует успешному устранению коммуникативных барьеров. Успешная коммуникация является важным компонентом всей системы педагогической деятельности. Совместная творческая работа участников учебного процесса обеспечивает не только передачу преподавателем нужной информации, но и способствует ее лучшему восприятию и пониманию со стороны обучаемого. Следовательно, восприятие и понимание представленного обуча-ющим материала позволяет налаживанию обратной связи.

Преимуществами представленной технологии являются: правильная организация и анализ обучающимся представляемой информации; усвоение большого объема данных в результате использования различных средств – рисунков, карт памяти, диаграмм, схем; лучшее запоминание и обеспечение взаимной связи между отдельными блоками информа-ции; объединение полученной информации об отдельных явлениях или объектах в целое; быстрый охват и воспроизведение большого объема информации о множестве событий; создание условия для изложения учебного материала в интересном виде. Задачи визуали-зации учебной информации рассматривается в целях развития и совершенствования учеб-ных и познавательных компетенций – совокупности способностей обучаемых в процессе самостоятельной познавательной работы, составными частями которой являются соотно-шение с реальными объектами познания различными видами деятельности. Здесь речь идет о проблемах исследования методов организации как планирования, так и самостоятельной оценки, анализа, рефлексии.

Для установления степени влияния коммуникативных трудностей на усвоение студен-тами учебного материала анализу подвергнута система моделирования предварительно полученных данных о коммуникативных барьерах. Участниками исследования стали 50 студентов факультета русского языка и литературы Туркменского национального инсти-тута мировых языков имени Довлетмаммета Азади. Они были разделены на 2 эксперимен-тальных групп по 25 человек. За небольшой отрезок времени (10 минут) каждой группе зачитывался материал по непрофильной дисциплине (для устранения влияния остаточ-ных знаний на результаты эксперимента). Для студентов первой группы информация бы-ла представлена без применения заранее смоделированных коммуникативных барьеров. При работе со студентами второй группы были применены часто используемые разновид-ности искусственных препятствий: акустические помехи – акустические шумы, которые передавались посредством звуковых систем; психофизиологические барьеры – негромкий голос, неразборчивая речь; умышленно создаваемые в качестве барьера трудности смыс-ловой структуры – наличие метафор, иносказаний, сложной терминологии, многозначных

слов. Для представления материала во второй группе применялся целый комплекс искусственных барьеров. Во время проведения занятий преподаватель, представляя учебный материал, эффективно использовал мультимедийные средства визуализации. В качестве таких средств послужили мультимедийная презентация, электронный учебник. При этом следует отметить, что информационный материал в каждой экспериментальной группе представлялся без визуальной поддержки.

Учебно-познавательные и информационные компетенции студентов, привлеченных к экспериментальному исследованию, получили наилучшее развитие при использовании следующих форм и методов визуализации: интеллект-карта, лента времени, облако слов, кроссенс, интерактивный плакат, инфографика, кластеры, скрайббнг. Они позволили: планировать время студентов; запоминать большой объем информации; совмещать на ленте времени текст, отдельные видео изображения и звуковое сопровождение; обеспечить набор ключевых слов и словосочетаний; проводить ассоциации между изображениями; отобразить необходимую графическую, звуковую, видеоинформацию и общий текст; использовать содержательные таблицы, диаграммы, графические элементы; охватить большое количество информации, вовлекая всех участников группы в процесс обучения; представлять информацию в визуальном формате посредством простых графических символов, наиболее доступно отображающих ее смысл и структуру.

В заключение отметим, что эффективное использование средств визуализации в учебном процессе приводит к повышению уровня использования наглядности на занятиях, осуществлению результативной межпредметной связи, подачи учебного материала. Все это положительным образом сказывается на уровне знаний обучаемых, а также мотивирует их к активной учебной и познавательной деятельности. Визуализация помогает решить ряд педагогических задач, таких как обеспечение интенсивности обучения, активизация учебного и познавательного процесса, формирование критического и визуального мышления, усиление зрительного восприятия и образного представления знаний, повышение визуальной грамотности и визуальной культуры. Главная цель визуализации – упростить и ускорить восприятие информации.

Источники и литература

- 1) Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. Барнаул, 2002. – С. 57.
- 2) Макарова Е.А., Писаренко В.И. Визуализация как одна из стратегий создания инновационной образовательной среды // Известия Южного федерального университета. Серия «Технические науки». – 2011. – № 12. – С. 260-267.
- 3) Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. – С. 103.