

Использование кинестетических методик в изучении иностранных языков

Атаныязова Шахрибоссан Гадамовна
Сотрудник

Туркменский национальный институт мировых языков имени Довлетмаммета Азади,
Ашхабад, Туркменистан
E-mail: eminenur090919@gmail.com

Современные методики преподавания иностранных языков стремятся учитывать индивидуальные особенности учащихся, включая их предпочтительные стили восприятия информации. Согласно теории многоканального восприятия, предложенной Флемингом (VARK Model), обучающиеся могут быть визуалами, аудиалами, кинестетиками или воспринимать информацию смешанным способом.

Кинестетики лучше всего усваивают материал через физическую активность, манипуляции с предметами, ролевые игры и движения. В связи с этим использование кинестетических методик в изучении иностранных языков становится перспективным направлением педагогики.

Цель данной статьи – изучить теоретические основы кинестетических методов, проанализировать их эффективность и предложить практические способы их применения в обучении иностранным языкам.

Теоретические основы кинестетического обучения. Кинестетические методики основаны на концепции сенсомоторного обучения, согласно которой процесс усвоения информации наиболее эффективен при активном участии тела в обучении.

Основные теории, подтверждающие эффективность данного подхода:

Теория множественного интеллекта (Гарднер, 1983) – наличие у человека разных типов интеллекта, включая телесно-кинестетический, который играет важную роль в обучении.

Концепция Total Physical Response (TPR) (Ашер, 1969) – связь движений с языковыми командами ускоряет запоминание и автоматизацию языковых навыков.

Нейрообразовательные исследования (Immordino-Yang & Damasio, 2007) – двигательная активность активизирует память и когнитивные процессы, улучшая усвоение лексики и грамматики.

Кинестетическое обучение способствует не только запоминанию новых слов и выражений, но и их долговременному хранению в памяти, что делает его эффективным методом в изучении иностранных языков.

Практическое применение кинестетических методик. Кинестетические методики могут применяться на различных этапах обучения: от освоения базового лексического запаса до тренировки сложных грамматических конструкций.

Игры и ролевые упражнения. “Живые слова”: учащиеся изображают слова с помощью жестов и движений. Например, если слово “прыгать”, ученик должен подпрыгнуть.

“Языковой театр”: разыгрывание сценок с активным использованием новой лексики и грамматических структур.

“Ассоциации в движении”: для запоминания предлогов движения ученики передвигаются в соответствии с командами («under the table», «behind the chair»).

TPR (Total Physical Response) и командные методы. Учитель дает команды, связанные с изучаемыми словами («Stand up», «Touch your nose»).

Использование физического отклика позволяет снизить уровень стресса и ускорить автоматизацию языковых конструкций. Особенно эффективно на начальных этапах изучения языка.

Использование предметов и манипуляций. “Грамматическое лото”: студенты двигаются по классу, находя карточки с правильными окончаниями глаголов или склонениями существительных.

“Языковой квест”: студенты выполняют задания в движении, следуя инструкциям на иностранном языке.

Работа с физическими объектами: карточки, кубики со словами, интерактивные доски.

Интерактивные технологии и VR. Виртуальная реальность (VR) позволяет создать среду полного языкового погружения, где учащиеся взаимодействуют с объектами и персонажами. Дополненная реальность (AR) используется для создания движущихся флеш-карт и интерактивных заданий.

Эффективность кинестетических методик. Исследования показывают, что использование кинестетических методов в обучении иностранным языкам приводит к:

Увеличению скорости запоминания новых слов (Medina, 2008).

Снижению языкового барьера за счет вовлечения в процесс обучения (Asher, 2003).

Повышению мотивации студентов – активное обучение делает процесс изучения языка более увлекательным (Kuczala, 2015).

Развитию коммуникативных навыков – интерактивные и командные методы способствуют активному использованию языка в речи. Сравнительный анализ групп, обучавшихся с применением кинестетических методик и традиционных подходов, показывает, что первые демонстрируют лучшие результаты в запоминании и использовании языка.

Кинестетические методики являются эффективным инструментом в обучении иностранным языкам, поскольку позволяют задействовать механизмы сенсомоторного восприятия, улучшая запоминание и понимание материала. Данный подход особенно полезен для детей, а также для студентов с доминирующим телесно-кинестетическим типом восприятия информации. В будущем перспективными направлениями исследования являются интеграция кинестетических методик с цифровыми технологиями, а также разработка персонализированных образовательных программ, учитывающих стиль обучения каждого учащегося.

Источники и литература

- 1) Asher, J. (2003). Learning Another Language Through Actions: The Complete Teacher's Guidebook. Sky Oaks Productions.
- 2) Gardner, H. (1983). Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. Basic Books.
- 3) Immordino-Yang, M. H., & Damasio, A. (2007). We Feel, Therefore We Learn: The Relevance of Affective and Social Neuroscience to Education. *Mind, Brain, and Education*, 1(1), 3-10.
- 4) Kuczala, M. (2015). The Kinesthetic Classroom: Teaching and Learning Through Movement. Corwin Press.
- 5) Medina, J. (2008). Brain Rules: 12 Principles for Surviving and Thriving at Work, Home, and School. Pear Press.