

Секция «Педагогическое образование и современные образовательные технологии»

Использование цифровых ресурсов при обучении иностранному языку

Уссаева Айлар Арслангылдыжовна

Сотрудник

Институт инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана,
Ашхабад, Туркменистан

E-mail: prepod1995@gmail.com

Суть работы по повышению профессионального уровня специалистов заключается в разработке современных новых методов обучения в сочетании с современными достижениями мировой практики, повышении профессиональных знаний преподавателей и воспитателей, осуществляющих педагогическую работу, их умения методически правильно организовывать свою теоретическую и практическую работу, обогащении их политического сознания, обучении новым специальностям, удовлетворении необходимых потребностей их в получении новых представлений о наивысших уровнях, достигнутых в различных областях, на основе новейших достижений мировой системы науки и техники.

В отдельных случаях, учитывая специфику современных задач системы образования по достижению высокого качества образования, могут использоваться дополнительные формы оценки уровня компетентности педагогических работников.

Основным и наиболее распространенным подходом к оценке эффективности в настоящее время является подход на основе деятельности.

Исследователи в области образования уделяют особое внимание вопросу оценки эффективности деятельности учителей. Среди них — Э.У. Бондаревская, Д.А. Иванов, О.В. Гукаленко, Дж. Равен, В.Д. Шадриков, Н.Ф. Ефремова, В.А. Симонов и др.

В результате исследования точности методов измерения оценки профессиональной деятельности педагога в соответствии с моделью профессиональной компетентности педагога были выбраны:

Предлагаемая система оценки использует три основных метода оценки профессиональной модели компетенций учителей:

- видеоанализ уроков;
- Анализ случая;
- 360 градусов.

Для методов оценки с использованием целостных критериев оценки (мастерства учителя) используется оценочная матрица (схема). (Фото 1)

Метод видеоанализа уроков. Одной из процедур оценки в предлагаемой системе оценки деятельности учителей является анализ видеозаписей всех занятий, проводимых оцениваемым учителем, или их частей. Анализ видеозаписей уроков как процедура оценки представляется по многим параметрам более объективным, чем посещение и анализ уроков. Во-первых, набор из 30 уроков, при условии последовательной записи уроков в течение определенного периода времени, позволяет оценить динамику работы учителя и увидеть возможные позитивные изменения в работе учителя и его учеников. Во-вторых, режим непрерывной записи превращает оценочные материалы в непрерывный процесс обучения, не требующий от учителя специальной подготовки к открытому уроку.

Метод анализа случая считается одним из самых эффективных способов получения информации о профессионале. Примерные критерии основаны на использовании проблемных заданий, предлагающих участникам процедуры оценки проанализировать реальную профессиональную ситуацию, содержащую необходимую, но неполную информацию для

решения конкретной проблемы. Преимущество калькуляторов в том, что их использование позволяет получить полную информацию о развитии профессиональных качеств и навыков педагога.

Метод «360 градусов» — это метод опроса всех участников педагогического труда, разделенных на четыре группы: обучающиеся, родители или законные представители обучающихся, администрация образовательного учреждения, коллеги. Представителям каждой группы предлагается заполнить электронную анкету на основе модели компетенций учителя, специально разработанную для респондентов этой категории.

Концепция создания электронного конструктора оценки качества образования базируется на теории педагогических измерений, контроля качества и следующих основных принципах:

- профессиональные навыки;
- объективность;
- реклама;
- периодичность;
- преемственность.

Он используется, когда эксперт оценивает профессиональную работу учителя, отражающую содержание, важное для профессионалов. В таблице 3 показаны возможные источники информации.

Все формы управления должны базироваться на единых требованиях к педагогическим измерительным средствам, современным технологиям проведения контрольно-оценочных процессов, согласованным показателям и критериям, информационному обеспечению.

Таким образом, основной задачей описываемой системы оценки профессиональной деятельности педагога является определение соответствия проявления личностных и профессиональных качеств в труде статистическим и реальным показателям результатов его труда.

Источники и литература

- 1) Кузьменко Р. О. Разработка проекта повышения эффективности производства на предприятии на основе оптимизации производственной программы. БЕЛГОРОД 2016 г.
- 2) Небера А. С. Трансформация платежных услуг условиях перехода цифровой экономике. Москва – 2022.
- 3) Бальжинов А.В., Михеева Е.В. «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия», 2003г.
- 4) Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий.-Минск: новое знание, 2004 – 688 с.
- 5) Сорокин А.А. Экономический анализ: учеб. пособие / М-во образования РФ; Ин-т ИНФО. - М.: ГИНФО, 2000 – 255 с.