

**Лексическая подготовка туркменских дошкольников к школе:
инновационный подход**

Буграев Максат Курбанудурдыевич

Сотрудник

Туркменский национальный институт мировых языков имени Довлетмаммета Азади,
Ашхабад, Туркменистан

E-mail: bugrayev17@gmail.com

В современном образовании все большую популярность набирают инновационные методы обучения детей. Особенno важно правильно подготовить ребенка к поступлению в начальную школу, используя эффективные педагогические инструменты. После тщательного изучения и обработки корпусных данных будет создан уникальный образовательный продукт, который представляет собой специальный словарь в формате виммельбуха – книги с детальными развивающими иллюстрациями, где каждая страница наполнена множеством интерактивных элементов. Такой формат особенно привлекателен для дошкольников, поскольку позволяет в игровой форме усваивать новые знания. Результаты корпусного анализа помогут точно определить наиболее важную для усвоения лексику и структурировать материал максимально эффективно для детского восприятия. Это издание станет незаменимым помощником как для родителей, так и для педагогов в процессе подготовки детей к школьному обучению.

Особую значимость в процессе освоения новой лексики приобретает естественная языковая среда. Дети гораздо эффективнее усваивают новые слова не при механическом заучивании, а в живом общении, через игру и повседневные ситуации. Именно поэтому развивающие занятия с использованием реальных предметов и ситуаций дают наилучшие результаты.

Эти фундаментальные механизмы познания не только обеспечивают стабильное пополнение словарного запаса, но и закладывают прочный фундамент для дальнейшего языкового и когнитивного развития ребенка. В будущем эти навыки помогут детям успешно осваивать письменную речь, иностранные языки и развивать абстрактное мышление. Не менее важно при формировании лексической основы русского языка у детей-инофонов в дошкольном учреждении проводить оценку словарного запаса. Исследования показывают [1], что его уровень у дошкольников может существенно варьироваться, и его оценка требует применения различных методик и подходов. Эта оценка поможет адаптировать уже имеющийся лексический корпус в соответствии с реальным уровнем сформированности лексической основы.

Согласно мнению М. Б. Елисеевой, «процессы генерализации и дифференциации происходят параллельно с самого начала речевого и когнитивного развития ребенка. Но если от года до двух у ребенка на первый план выходит стремление прежде всего дать номинацию предметам действительности, то характерная особенность развития речи после двух лет – стремление категоризировать окружающее, отнести каждый, уже имеющий для ребенка название, референт к классу предметов» [2]. Таким образом, дошкольный возраст является самым оптимальным для начала формирования иноязычного лексического минимума. Это должно происходить с опорой на родной язык и в игровой форме, так как именно в этом возрасте происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Д. Б. Эльконин пришёл к выводу, что "...в дошкольном возрасте происходит овладение основными средствами языка (его грамматическим строем), и это создает возможность для осуществления общения, опирающегося на собственно языковые средства" [4].

В вопросе необходимости создания последовательной, непрерывной и взаимосвязанной системы обучения иностранным языкам в Туркменистане, обучение русскому языку в дошкольном учреждении должно сформировать определённый лексический минимум, базу для продолжения обучения в общеобразовательных учреждениях. В Туркменистане есть классы с русским языком обучения, где образовательный процесс по всем предметам ведётся только на русском языке. Однако в основном это национальные школы, где русский язык преподаётся как иностранный. Дошкольных учреждений с русским языком в Туркменистане нет. Очевидно, что формирование словаря дошкольника должно готовить его к пониманию текстов на русском языке и в том, и в другом случае. Это чрезвычайно сложная задача, решить которую сможет только составление корпуса из учебных пособий и образовательных материалов. В школу ребёнок должен прийти, владея необходимым лексическим инструментарием для понимания учебного материала, изложенного на русском языке. Учебник – это средство получения знаний по всем школьным предметам, поэтому задача составления словаря-минимума, созданного на основе анализа действующих учебников, представляется чрезвычайно важной и необходимой.

Для корпусного анализа были привлечены действующие учебники для 1 класса общеобразовательных школ Туркменистана с русским языком обучения: «Букварь», «Музыка и пение», «Основы жизнедеятельности», «Рисование», «Математика», «Основы информатики», «Художественный труд», «Туркменский язык», «Почитай-ка!». В качестве референтных источников используются авторитетные лингвистические базы: Национальный корпус русского языка с интегрированным Частотным словарем, специализированный Детский корпус, а также корпус TIRTEC forigen, разработанный для анализа учебников, ориентированных на детей, изучающих русский язык как иностранный, текстометр.

Методика составления частотного словаря начинается с анализа корпуса текстов. При этом необходимо провести тщательные математические расчёты для определения репрезентативности отобранный лексики. Современные корпусные технологии позволяют не только определять частотность слов, но и исследовать особенности их функционирования в различных контекстах. В современной корпусной лингвистике появилось понятие «единий частотный профиль слова», предполагающий наличие информации о «присутствии лексемы в различных частотных словарях, нормализованные значения частотности и уровень сложности в системе CEFR» [3].

Инновационный подход к обучению русскому языку в Туркменистане получит новый импульс благодаря разработке уникального образовательного проекта, направленного на формирование лексической основы русского языка с опорой на корпусные данные в дошкольных учреждениях Туркменистана, обеспечив преемственность, последовательность и системность в преподавании русского языка, как требует «Концепция совершенствования обучения иностранным языкам в Туркменистане». Собранные лингвистические и методические материалы станут фундаментом для создания специализированного словаря в формате виммельбуха, ориентированного на туркменских дошкольников.

Источники и литература

- 1) Доброва Г.Р. Вариативность речевого развития детей. М.: Языки славянской культуры. 2018.
- 2) Елисеева М.Б. Фонетическое и лексическое развитие ребенка раннего возраста. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. 2008.
- 3) Лапошина А.Н., Лебедева М.Ю. Текстометр: онлайн-инструмент определения уровня сложности текста по русскому языку как иностранному // Русистика. 2021, № 3.

*Конференция «Международная площадка конференции "Ломоносов-2025" в
Туркменистане»*

- 4) Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М.: Изд-во академии педагогических наук РСФСР. 1958.