

Развитие саморегуляции в старшем дошкольном возрасте в связи с особенностями детско-родительских отношений: постановка задачи

Керимли Чинара Эльдар гызы

Студент (магистр)

Бакинский филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова,

Факультет психологии, Баку, Азербайджан

E-mail: chinarakarimli2018@gmail.com

Дошкольный возраст охватывает период от 3 до 7 лет и является крайне значимым в развитии личности человека. Именно в этом возрасте, отмечал А.Н. Леонтьев, происходит первое рождение личности, т.к. когда у ребенка проявляется в явных формах полимотивированность и соподчиненность его действий, формируются произвольность и воля.

По мнению Л.С. Выготского, произвольность - это способность владеть собой (своей внешней и внутренней деятельностью). ВПФ, являются социальными по происхождению, опосредованными по своей структуре, обладают важнейшим свойством – произвольностью [2]. Как указывают А.Н. Веракса с коллегами, произвольность означает следование цели и наличие средств для ее достижения, благодаря регуляции деятельность ребенка становится разумной (осознанной) в соответствии с сознательной целью [1, 2].

Воля рассматривается как побуждение к активному действию, как сила и устойчивость желаний и стремлений [2, 5]. Это важные новообразования личности, которые проявляются к 6-7 годам жизни ребенка. У дошкольника появляются личные желания, устойчивые избирательные предпочтения, произвольное поведение, одним словом, личность [2].

Для формирования этих новообразований дошкольник проходит длительный путь, в котором ведущей деятельностью возраста выступает сюжетно-ролевая игра. Наличие ролей и сюжета, подталкивает дошкольника к оцениванию своего поведения, сопоставлению его с образцом и контролю. Соответственно, такой вид игры создает почву для становления произвольного и волевого поведения ребенка. Сюжетно-ролевая игра современных дошкольников претерпевает большие изменения, что отражает, по мнению Е.О. Смирновой, "кризис традиционного детства" [5]. О.А. Карабанова показывает, что игра является источником становления самостоятельности и инициативы ребенка, которые выступают показателями развития личности дошкольника [3].

Глобальные изменения и цифровизация происходящие в мире, влияют не только на социальные и экономические аспекты современного общества, но и на методы воспитания и обучения в дошкольном возрасте [4]. Увеличение количества неполных семей; уменьшение количества детей в семье; изменения в структуре семьи; дефицит детско-родительского общения; увеличение использования компьютера создают совершенно новые условия развития детей, негативно влияют на становление способности «овладеть своим поведением», т.е. способности к саморегуляции [4, 5].

Понятие «саморегуляция» является «зонтичным» термином (Д.А. Леонтьев). Количество научных работ о саморегуляции старшего дошкольника мало, но большая часть исследований посвящена коррекции поведения детей в игровой форме. В работе С.В. Хусаиновой (2002) под руководством С.Г. Прыгина выделен и исследован интегральный личностно-типологический показатель саморегуляции дошкольников, который получил название «автономность – зависимость».

Одной из наиболее значимых с точки зрения понимания развития регуляции в дошкольном возрасте признана модель А. Мияке, в которой показано, что нейропсихологической основой для овладения собственным поведением является группа когнитивных

навыков, получивших название «регуляторные функции». Регуляторные функции обеспечивают целенаправленное решение задачи адаптивное поведение в новых ситуациях [1].

Для выявления уровня саморегуляции у современных дошкольников 6-7 лет планируется провести исследование с 30-ю бакинскими дошкольниками и их матерями. Мы предполагаем, что особенности детско-родительского взаимодействия выступают условием формирования саморегуляции в дошкольном возрасте.

Целью нашего исследования является выявление особенностей развития саморегуляции у дошкольников 6–7 лет в связи с особенностями детско-родительских отношений.

Источники и литература

- 1) Веракса А.Н., Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А. Диагностика регуляторных функций в старшем дошкольном возрасте: батарея методик // Психологический журнал. 2020. Том 41. № 6. С. 108–118. DOI: 10.31857/S020595920012593-8
- 2) Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т.: Т. 4: Детская психология. Москва: Педагогика 1984. 433 с.
- 3) Карабанова О.А. Современное детство и дошкольное образование - на защите прав ребенка: к 75-летию со дня рождения Е.О. Смирновой // Национальный психологический журнал. 2022. №3 (47). С. 60–68. <https://doi.org/10.11621/npj.2022.0308>
- 4) Поливанова К.Н. Детство в меняющемся мире [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2016. Том 5. № 2. С. 5–10. doi:10.17759/jmfp.2016050201
- 5) Смирнова Е.О. К проблеме воли и произвольности в культурно-исторической психологии // Культурно-историческая психология. 2015. Т. 11. № 3. С. 9–15. DOI: 10.17759/chp.2015110302