

## Тренды высшего образования в Азербайджане: предпочтения студентов в выборе специальности

Мусаеви А.М.<sup>1</sup>, Соловьёва В.М.<sup>2</sup>, Агабалаева Д.Т.<sup>3</sup>

1 - Бакинский филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова, Экономический факультет, Баку, Азербайджан, E-mail: musayevaaysel189@gmail.com; 2 - Бакинский филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова, Экономический факультет, Баку, Азербайджан, E-mail: s.valeriya.2006@gmail.com; 3 - Бакинский филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова, Экономический факультет, Баку, Азербайджан, E-mail: dianaaga.2005@gmail.com

В современном мире высшее образование играет значимую роль в развитии общества, карьерного роста и экономики. На протяжении последних столетий многие выдающиеся представители Азербайджана старались поддерживать высокоуровневое и доступное образование.

До начала XX века важными учебными учреждениями являлись медресе (мусульманские школы), которые зарождали основы для светских наук, таких как философия, богословие и естественные науки. В 1917 году Азербайджан выходит из состава Российской империи, в этот период в государстве была нехватка квалифицированных специалистов. Многие начинали уезжать за границу, чтобы получить высшее образование. В ответ на это в 1919 году открывается первый Бакинский государственный университет (БГУ). Он включал всего четыре факультета – медицинский, юридический, физико-математический и историко-филологический. В 1930 БГУ реорганизовался во множество других самостоятельных вузов. [1]

В Советский период уровень высшего образования развивался. Появилось множество других вузов и факультетов, выбор специальности стал более обширным, включая нефтегазовую промышленность, инженерию и медицину. [2]

Важным шагом в системе высшего образования Азербайджана стало подписание договора в 2005 году о присоединении к Болонскому процессу. Присоединившись к Болонской системе, Азербайджан обязывался повышать качество образования, адаптацию национальной образовательной системы к системам других стран, главным образом, Европы.

Процесс интеграции Азербайджана в Европейскую систему образования является незавершенным и займет еще значительный период времени. Наиболее важной проблемой является признание дипломов университетов/институтов высшего образования Азербайджана в Европе, минуя процедуры нострификации. Второй проблемой является устаревшая система организации деятельности университетов, то есть существуют трудности такие как: небольшое количество преподавателей, наличие факультетов, которые не востребованы абитуриентами и требуют реорганизации, наконец, отсутствие сотрудничества с зарубежными вузами, а точнее слабая взаимосвязь с ними. [3]

Сейчас, система высшего образования в Азербайджане продолжает развиваться и модернизироваться. В наличии значительно больший выбор специальностей для студентов, что отражает глобальные тенденции и социально-экономические условия.

В 2024 году была принята новая реформа в образовании, которая подчеркивала переход от количества к качеству. Азербайджанский эксперт Надир Исрафилов выделил программу SAVAH, что выражается в повышении качества обучения. Эта программа частично начала использоваться в 2025 г. с пролонгацией в 2026 году, и будет поэтапно расширяться до 2028 года.

Он подчеркивал, «*Как показывает международный опыт, одной из главных тенденций в содержании образования является тесная связь программы с требованиями и приоритетами социально-экономического развития страны. Состав выпускников вузов не полностью соответствует потребностям экономики в результате отсутствия укрепления связей и преемственности между уровнями высшего образования, недостаточной разработки современных стандартов, обеспечивающих высокую подготовку в области научных исследований, дефицита стимулирования создания целевых капитальных фондов в университетах без использования средств государственного бюджета*» [3].

Одним из преимуществ, является то, что программа SABAH будет финансироваться за счёт целевых средств для Министерства науки и образования страны. Успешность этой программы будет зависеть от данного финансирования, а также от её эффективности. [4]

В нашей работе мы опишем подробнее современную систему высшего образования Азербайджана, её доступность; покажем, как формируются потоки студентов из регионов в Баку, что объясняется отсутствием вузов в большинстве регионов страны, а также разным качеством образования; преимущества и недостатки работы государственных и частных университетов, а также возможность поступления в местные вузы для иностранных граждан. Несмотря на увеличение бюджетных мест, большинство потенциальных студентов выбирают вузы за рубежом. А после окончания вуза выпускники сталкиваются с проблемой трудоустройства. Однако ключевой частью нашей работы являются предпочтения студентов в выборе специальности. Предпочтения зависят от множества факторов, включая личные интересы, влияние семьи, перспективы трудоустройства, уровень заработной платы и т.д. Выбор специальности — это непростой процесс, в котором могут сочетаться экономическая реальность и влияние внешних факторов.

### **Источники и литература**

- 1) Блоги всемирного банка // Перспективы Евразии: <https://blogs.worldbank.org/ru/europeandcentralasia/kakova-otdacha-ot-obrazovaniya-v-azerbaydzhan>
- 2) Научный диалог //Болонская система и развитие высшего образования Азербайджана // Выпуск № 2 (14): Педагогика. 2013: [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/19785/1/2013\\_14\\_002.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/19785/1/2013_14_002.pdf)
- 3) Media.az // Новый этап реформ в системе высшего образования Азербайджана: переход от количества к качеству. 2014: <https://media.az/society/novyj-etap-reform-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya-azerbajdzhana-perehod-ot-kolichestva-k-kachestvu>
- 4) Students.az: <https://students.az/ru/content/university>