

## Представления родителей о готовности ребенка к школе в городе Баку

*Гасанова Бильгеис Этибар гызы*

*Студент (бакалавр)*

Бакинский филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова,  
Факультет психологии, Баку, Азербайджан

*E-mail: bilqeyishasanova@gmail.com*

Готовность ребенка к школьному обучению является одной из глобальных задач, привлекающей внимание не только педагогов и психологов, но и родителей по всему миру [1]. Множество младших школьников, достигая соответствующего возраста и обладая необходимыми навыками, сталкиваются со сложностями адаптации к школе. Основной предпосылкой является то, что многие дошкольники психологически не готовы к переходу в школьную среду.

Школьные требования для будущих первоклассников зачастую сводятся лишь к интеллектуальной готовности, что толкает родителей на поиск подготовительных курсов [3]. Однако многие родители не знают, что полноценная школьная готовность ребенка включает не только интеллектуальную готовность, но и физическую, и личностную [5].

Родительское представление о готовности ребенка к школе играет решающую роль в формировании его психологической готовности к школе и успешной адаптации в школьном обучении [4]. Подход родителей к воспитанию дошкольника и их взаимоотношения могут повлиять на то, как ребенок будет относиться к учебе и школе в целом [2]. Родительское участие может стать фундаментом для ребенка в его успешном школьном обучении.

Целью эмпирического исследования является изучить представления родителей о готовности ребенка к школе города Баку. Следовательно, объектом исследования выступают представления о готовности ребенка к школе у родителей, а предметом – особенности представления о готовности ребенка к школе у родителей дошкольников и первоклассников. Для достижения цели исследования был использован опросник «Выявление представлений родителей о психологической готовности к школе» М.В. Климакова, Ю.А. Кочетова, А.Э. Сакаданова и опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» И.М. Марковская (для родителей дошкольников и младших школьников). В исследовании приняло участие 30 человек, из которых 15 человек – родители первоклассников (все мамы), а оставшиеся 15 – родители дошкольников (все мамы). Исследование проводилось в городе Баку.

В рамках исследования выделяются следующие типы родительских представлений о готовности ребенка к школе: адекватные и неадекватные представления, а также общие представления. Адекватные представления представляют собой именно такие представления, которые включают в себя мотивационную, произвольную и интеллектуальную сферы. Это те сферы, которые наиболее важны для психологической готовности ребенка к школе. Соответственно, неадекватные представления – наименее важны для готовности ребенка к школе. Таким образом, общие представления включают в себя и адекватные, и неадекватные представления родителей о готовности ребенка к школе.

Эмпирическое исследование позволило получить значимые результаты:

1. Родители дошкольников уделяют внимание больше интеллектуальной сфере ребенка, чем родители первоклассников;
2. Родители первоклассников уделяют внимание больше мотивационной сфере ребенка, чем родители дошкольников;
3. Чем выше требования родителей первоклассников, тем ниже показатели по общим, адекватным и неадекватным представлениями о готовности ребенка к школе ( $r=-0.684$ ,  $p=0.005$ );

4. Чем более строгие родители дошкольников, тем выше показатель общих представлений о готовности ребенка к школе ( $r=0.541$ ,  $p=0.037$ );

5. Чем более контролирующие родители дошкольников, тем выше показатель общих и неадекватных представлений о готовности ребенка к школе у родителей дошкольников ( $r=0.706$ ,  $p=0.003$ );

6. Родители, чьи дети посещали подготовительные курсы, выше оценивают показатели по адекватным и неадекватным представлениям.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что родители первоклассников и дошкольников имеют нечеткие представления именно о психологической готовности ребенка к школе. Кроме этого, исследование установило связи между видами взаимодействия родителей с ребенком и родительскими представлениями о готовности ребенка к школе.

Таким образом, подчеркивается важность понимания родителями о психологических особенностях детей на различных возрастных этапах развития, а также необходимость создания благоприятной среды развития для ребенка, которая способствует формированию психологической готовности ребенка к обучению и его успешной адаптации к школе.

### **Источники и литература**

- 1) Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб.: Серия «Учебное пособие», 2009. – 209 с.
- 2) Запорожченко О.И. Влияние семейного воспитания на успешную социализацию младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 12. – С. 81 – 85.
- 3) Нисская А.К. Организация благополучных образовательных переходов в раннем возрасте: информационный бюллетень // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – 2022. – №16. – С. 24.
- 4) Новицкая Е.С. Представления родителей в структуре готовности ребенка к школе // Вестник Брянского государственного университета. – 2014. – № 1. – С. 66 – 73.
- 5) Шемягова Н.А., Ковалева И.В., Колмакова Т.В. Психологическая готовность дошкольников к обучению в школе // Международный центр научного партнерства «Новая Наука». – 2023. – С. 376 – 382.