

Секция «Цифровая трансформация образования и новые технологии обучения»

Мультимедийные курсы по дисциплинам для студентов высшей школы как фактор улучшения оптимизации самостоятельной работы

Научный руководитель – Ильинская Елизавета Александровна

Шмидт Мария Сергеевна

Аспирант

Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, Факультет культуры,
Санкт-Петербург, Россия

E-mail: mariashmidt28@gmail.com

Самостоятельная работа студентов является одним из ключевых элементов образовательного процесса в высшей школе. Однако, чтобы эта деятельность была эффективной, необходимы современные инструменты и подходы. Одним из таких инструментов являются мультимедийные курсы, которые благодаря своей интерактивности и доступности значительно улучшают качество самостоятельной работы студентов.

Изменение аудитории высшего образования требует адаптации к новым реалиям. Одной из главных задач является повышение эффективности самостоятельной работы студентов, поскольку именно она формирует навыки критического мышления, аналитические способности и умение применять теоретические знания на практике. Традиционные методы обучения, такие как лекции и семинары, хотя и остаются важными, требуют дополнения новыми формами взаимодействия между преподавателем и студентом. Именно здесь на первый план выходят мультимедийные курсы, которые представляют собой инновационный подход к организации учебного процесса.

Мультимедийный курс — это учебное пособие, включающее в себя разнообразные медиаэлементы: текстовые материалы, аудиозаписи, видеолекции, анимации, симуляции и интерактивные задания. Благодаря такому разнообразию форматов подачи информации, мультимедийные курсы делают обучение более увлекательным и доступным для восприятия, что способствует улучшению качества самостоятельной работы студентов.

Целью данного исследования является анализ роли мультимедийных курсов в оптимизации самостоятельной работы студентов высшей школы. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

Использование мультимедийных технологий в образовании имеет долгую историю. Еще в середине XX века педагоги начали экспериментировать с различными средствами массовой информации для повышения эффективности обучения. С развитием цифровых технологий эти эксперименты стали более масштабными и разнообразными. Современные мультимедийные курсы объединяют в себе лучшие практики традиционного образования и новейшие достижения информационных технологий.

Исследования показывают, что мультимедийные курсы оказывают положительное воздействие на когнитивные процессы учащихся. Например, визуальные элементы помогают лучше усваивать абстрактные концепции, а интерактивные задания стимулируют активное участие студента в учебном процессе [1]. Кроме того, мультимедийные курсы способствуют развитию метапознавательных навыков, таких как планирование, мониторинг и оценка собственной учебной деятельности [2].

Для повышения эффективности внедрения мультимедийных курсов требуется учитывать: важность соответствия курса образовательным стандартам и утвержденным рабочим программам; интерфейс и навигация должна быть интуитивно понятным и удобным для пользователей; доступность курса для всех категорий обучающихся.

Из-за ускорения обработки информации, что подтверждается тем фактом, что зумеру труднее долго удерживать внимание, а просмотр видео, которое можно запустить на скорости $\times 2$ становится наиболее популярным способом получения информации, то часть образовательного курса можно перенести в формат видео.

Использование мультимедийных технологий влияет на качество образовательного процесса следующим образом:

1. Улучшение усвоения информации: мультимедийные элементы помогают лучше запоминать и понимать материал, повышая уровень вовлеченности.

2. Повышение мотивация к самостоятельному обучению: разнообразие форм и их доступность позволяет заинтересовать студента к получению знаний.

3. Адаптация под разные стили обучения: технологии позволяют учитывать индивидуальные потребности студентов, что особенно важно для их мотивации и успешности.

Отдельно хотелось бы отметить возможность разнообразить формы контроля знаний. В отличие от традиционных методов оценки, мультимедийные курсы предлагают широкий спектр вариантов проверки знаний: тесты, кейс-задачи, проекты и др. Это позволяет преподавателям получать более полное представление о прогрессе каждого студента.

Дальнейшие перспективы развития мультимедийных курсов связаны с интеграцией новых технологий, таких как виртуальная и дополненная реальность, а также искусственным интеллектом. Эти технологии позволяют создавать еще более реалистичные и персонализированные учебные среды, которые будут максимально приближены к реальной практике.

Кроме того, ожидается дальнейшее развитие системы аналитики данных, позволяющей отслеживать прогресс каждого студента и автоматически адаптировать содержание курса под его индивидуальные потребности. Это сделает процесс обучения еще более эффективным и целенаправленным.

Мультимедийные курсы являются мощным инструментом для оптимизации самостоятельной работы студентов высшей школы. Они обеспечивают доступность, индивидуализацию и высокую степень вовлечения в учебный процесс. Однако для успешной реализации этих преимуществ необходимо учитывать технические, педагогические и организационные аспекты разработки и внедрения таких курсов.

Перспективы развития мультимедийных курсов заключаются в дальнейшем совершенствовании технологий и интеграции их с традиционными методами обучения. Это позволит создать полноценную экосистему образования, способствующую всестороннему развитию студентов и подготовке их к современным вызовам профессиональной деятельности.

Источники и литература

- 1) Hwang, G.-J., Wu, P.-H. (2014). Applications of a multimedia annotation tool to support learning performance and attitudes: A contextual gaming approach. *British Journal of Educational Technology*, 45(5), 783-799.
- 2) Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- 3) Bower, M. (2017). Designing for Mobile Learning. In: *Design of Technology-Enhanced Learning* (pp. 251-286). London: Emerald Publishing Limited. Publication date: 3 August 2017.
- 4) Liu, C., Zowghi, D., Kearney, M., Bano, M. (2020). Inquiry-based mobile learning in secondary school science education: A systematic review. *Journal of Computer Assisted Learning*, 37(1), 1-23. First published: 28 October 2020.