

Секция «Современные проблемы психологии (подсекция для школьников)»

## Взаимосвязь семейного воспитания и формирования оптимизма у ребенка

Научный руководитель – Джафарова Саадат Зубеир кызы

*Печкурова Яна Дмитриевна*

*E-mail: yana.lastochcka@yandex.ru*

Цель исследования: изучить взаимосвязь между психологическими особенностями семьи и стилями юмора родителей и формированием оптимизма/пессимизма у ребенка.

Гипотеза: формирование оптимизма у детей взаимосвязано с аффилиативным, самоподдерживающим стилями юмора и с типами воспитания родителей.

Задачи:

- Изучить оптимизм и пессимизм, стили юмора и психологические особенности семьи
- Изучить взаимосвязь формирования личности у ребенка и родительского воспитания
- Найти, составить и провести методики
- Обработать результаты и сформулировать вывод

Первым этапом исследования было изучение информации про оптимизм и пессимизм, типы воспитания и стили юмора. Вторым этапом было нахождение методик, позволяющих изучить взаимосвязь. В итоге были выбраны: тест атрибутивных стилей Мартина Селигмана, который проходили дети, опросник стилей юмора Мартина и опросник «Анализ семейных взаимоотношений», которые проходили родители. Все методики проводились в электронной форме анонимно.

Выборка: дети 11-21 лет, их родители. Всего опросник прошло 29 детей и 29 родителей.

Результаты:

Трактовка результатов корреляционного анализа Спирмена:

- 1) Положительная корреляция 0,52 между шкалами «Чрезмерность требований-запретов» (З+) у родителей и итоговой оптимизма-пессимизма (Х-П) у детей. То есть, чем больше требований и запретов, тем более дети оптимистичны по отношению к широкому спектру событий.
- 2) Шкала «Персонализация плохого» (ПП) у детей имеет отрицательную корреляцию:  
а) 0,5 со шкалой «Чрезмерность требований-запретов» (З+) у родителей. То есть, чем больше запретов со стороны родителя и требований, ограничивающих свободу и самостоятельность ребенка, тем выше у него самооценка и тем меньше он обвиняет себя в плохих ситуациях, а более склонен винить внешние обстоятельства.  
б) 0,51 со шкалой «Неустойчивость стиля воспитания» (Н). Чем выраженнее неустойчивость стиля воспитания, когда присутствуют резкие переходы от очень строгого воспитания к либеральному и наоборот, или переход от значительного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению его родителями, то тем выше у него самооценка и тем меньше он обвиняет себя в плохих ситуациях, а более склонен винить внешние обстоятельства.
- 3) Шкала «Плохие события» (П) имеет отрицательную корреляцию -0,48 со шкалой «Чрезмерность требований-запретов» (З+). Чем больше запретов со стороны родителя, тем оптимистичнее ребенок относится к плохим событиям (меньше склонен катастрофизировать, винить себя, и считать, что к плохому приводят универсальные обстоятельства).

- 4) Отрицательная корреляция между шкалами “Неустойчивость стиля воспитания” (Н) у родителей и “Генерализация плохого” (ГП) у детей  $-0,39$ . То есть чем выраженнее неустойчивость стиля воспитания, тем менее катастрофично ребенок воспринимает плохие события и не придает им универсальный характер.

Значимых корреляций между показателями оптимистичности ребенка и юмора и между возрастом и показателями оптимизма не обнаружено. (не превышает 0,2)

Выводы:

Гипотеза о взаимосвязи между стилями юмора у родителей и оптимистичностью у детей не подтвердилась. Гипотеза о взаимосвязи типа воспитания и оптимистичностью у детей подтвердилась. Наиболее значимые корреляции с оптимизмом у детей обнаружены при воспитании с чрезмерными требованиями и запретами, также при неустойчивом типе воспитания.

В дальнейшем планируется опросить большее количество людей для подтверждения полученных результатов и включить в методику детей тест атрибутивных стилей Мартина Селигмана и опросник стилей юмора Мартина для изучения влияния юмора и оптимизма/пессимизма родителей на юмор и оптимизм/пессимизм у детей. Важно продолжать исследования в этой области, т.к. оптимизм играет большую роль в психическом благополучии.

### Источники и литература

- 1) Бабенкова И. С. Атрибутивный стиль как фактор успешности профессиональной деятельности // Вестник магистратуры. 2013 № 2 (17). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/atributivnyy-stil-kak-faktor-uspeshnosti-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 15.11.2024).
- 2) Велиева С. В., Павлова А. В. Влияние отношения в диаде “родитель-ребенок” на актуализацию психических состояний старших дошкольников // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020 № 4 (33). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-otnosheniya-v-diade-roditel-rebenok-na-aktualizatsiyu-psihicheskikh-sostoyaniy-starshih-doshkolnikov> (дата обращения: 15.11.2024).
- 3) Давудова А. Р. Психологические факторы, влияющие на успешность учебной деятельности студентов вуза // Евразийский союз ученых. 2015 № 5-6 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-factory-vliyayushchie-na-uspeshnost-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-vuza> (дата обращения: 15.11.2024).
- 4) Мартин Селигман Как научиться оптимизму. Изменить взгляд на мир и свою жизнь; пер. с англ. А. баженова. - Москва : Альпина Паблишер, 2019 - 338 с. - ISBN 978-5-9614-6855-7.
- 5) Молчанова Е. В. Психологические аспекты детско-родительских отношений // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010 № 11-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-detsko-roditelskih-otnosheniy> (дата обращения: 17.11.2024).
- 6) Назарова М. В. Влияние детско-родительских отношений на формирование личности ребёнка // Инновационная наука. 2015 № 5 - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-detsko-roditelskih-otnosheniy-na-formirovanie-lichnosti-rebyonka> (дата обращения: 17.11.2024).
- 7) Патоша О. И. Взаимосвязь оптимизма и успешности экономических решений у трейдеров // Экономика и бизнес: теория и практика. 2016 № 12

- URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-optimizma-i-uspeshnosti-ekonomicheskikh-resheniy-u-treyderov> (дата обращения: 17.11.2024).
- 8) Полюшкевич О. А. Оптимисты и пессимисты в современном мире // Социология. 2020 № 1 - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/optimisty-i-pessimisty-v-sovremennom-mire> (дата обращения: 22.11.2024).
- 9) Семенова Н. А. Жизненная успешность, диспозиционный оптимизм и резилентность молодежи с различным характером учебно-профессиональной деятельности // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2023 № 3 (99). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhiznennaya-uspeshnost-dispozitsionnyy-optimizm-i-rezilentnost-molodyozhi-s-razlichnym-harakterom-uchebno-professionalnoy-deyatelnosti>?ysclid=m2cu7xl1oi593336715 (дата обращения: 17.11.2024).
- 10) Соловьева С. Л. Психологическая концепция счастья и оптимизм // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2009 № 1-1. С. 12 - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-kontseptsiya-schastya-i-optimizm> (дата обращения: 17.11.2024).
- 11) Трусова Л. Н., Казакова О. А. Влияние семейного воспитания на формирование личности // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2016 № 38 - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-semeynogo-vospitaniya-na-formirovanie-lichnosti> (дата обращения: 22.11.2024).
- 12) Ломака Д. В. Юмор как средство воспитания в позитивной педагогике // Евразийский союз ученых. . - URL: <https://euroasia-science.ru/pedagogicheskie-nauki/yumor-ak-sredstvo-vospitaniya-v-pozitivnoy-pedagogike> (дата обращения: 16.11.2024).