

Секция «Психология семейных отношений в современном мире»

**Особенности детско-родительских отношений и удовлетворенность браком супругов, воспитывающих ребенка-дошкольника**

**Научный руководитель – Рябикина Зинаида Ивановна**

*Дахно Виктория Михайловна*

*Аспирант*

Кубанский государственный университет, Факультет управления и психологии, Кафедра психологии личности и общей психологии, Краснодар, Россия

*E-mail: dvm305@mail.ru*

В современном мире семья встроена практически во все сферы общественной жизни. В этой связи внутрисемейные отношения могут находиться под напором различных неблагоприятных факторов: чрезмерное давление в рабочем процессе, финансовые вопросы, груз ответственности, стресс, психологические нагрузки и другие патогенные причины способствуют накоплению у современных супругов усталости, агрессии, раздражительности, эмоционального напряжения. Перечисленные причины могут заставить партнеров считать их брак нестабильным, неуспешным, неудачным. На этом фоне супруги, воспитывающие детей дошкольного возраста, могут не справляться с оказываемым прессингом и выплескивать свои негативные эмоции, чувства и проблемы на маленького ребенка; для родителей дети могут выступать средством для разрешения семейных конфликтов; матери и отцы косвенно или открыто могут заявлять ребенку, что причина их ссор и разладов заключается именно в нём [2].

Современные отношения между родителями и детьми характеризуются многогранностью, сложностью, противоречивостью и охватывают широкий спектр взаимодействий, включая эмоциональную связь, способы общения, стили воспитания (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис, А.Я. Варга, Е.И. Захарова, Е.О. Смирнова, О.А. Карабанова, И.М. Марковская и др.).

Проблема удовлетворенности браком также достаточно изучена в психологической литературе (Ю.Е. Алешина Л. Б. Шнейдер, В.В. Столин, Г. П. Бутенко, А.А. Кроник, О.В. Егорова и др.). При этом мало освещен вопрос, как степень удовлетворенности браком супругов влияет на их взаимоотношение с детьми. Этим и определена актуальность выбранной темы.

Отношения между родителями и детьми являются уникальным источником для создания дальнейшей модели поведения ребёнка в обществе. Первый опыт общения играет важную роль в дальнейшем жизненном пути ребёнка [3]. Детско-родительские отношения определяются как система межличностных установок, ориентаций, ожиданий в вертикальном направлении по возрастной лестнице: снизу вверх (диада «ребенок - родители») и сверху вниз (диада «родители - ребёнок»), определяемых совместной деятельностью и общением между членами семейной группы [4].

Детско-родительские отношения играют ключевую роль не только в формировании личности ребенка, но и в динамике семейных отношений. Дошкольный возраст - это особый этап в жизни семьи, который сопровождается значительными эмоциональными и психологическими нагрузками, как для малыша, так для его родителей и их брака.

В современной науке под удовлетворенностью браком понимается стойкое эмоциональное явление - чувство, которое может проявляться как непосредственно в эмоциях, возникающих в различных ситуациях, так и в разнообразных мнениях, оценках, сравнениях. Алешина Ю. Е. считает, одним из показателей успешности брака является субъективная

удовлетворенность браком супругов, которая отражает отношение человека к собственному браку и является индикатором потребностей семейной системы [1]. Удовлетворенность браком - комплексное понятие, которое включает в себя эмоциональное благополучие, взаимопонимание и уровень удовлетворенности совместной жизнью. Подрастающий в семье дошкольник может, как укреплять, так и подрывать данные аспекты.

Рассмотрим, как особенности взаимодействия между родителями и детьми влияют на удовлетворенность браком супругов, воспитывающих детей дошкольного возраста. Для реализации данной цели были выбраны следующие методики: опросник «Взаимодействие родитель-ребенок (ВРР)» И.М. Марковской, опросник «Удовлетворенность браком (ОУБ)» В.В. Столина, Т.А. Романовой, Г.П. Бутенко. В исследовании приняли участие 84 респондента - 42 супружеские пары, являющиеся родителями, воспитывающих ребенка дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Анализ результатов, полученных по методике «ВРР» показал, что характерными особенностями взаимодействия матерей с детьми являются: излишняя требовательность (84 %), выше среднего уровень контроля (73 %) и вместе с тем высокий уровень принятия личностных качеств ребенка (87 %); особенностями взаимодействия отцов с детьми являются: низкие показатели по шкале «автономность-контроль» (30 %), высокие показатели сотрудничества со своим ребенком (79 %) и высокой степенью согласия между родителем и ребенком (81 %).

По анализу результатов, полученных по методике «ОУБ», выявлено, что 7,3 % всех опрошенных матерей считают свой брак абсолютно неблагоприятным, 23,9 % - скорее неблагоприятным, 50 % - переходная степень удовлетворенности браком, 14,2 % считают брак скорее благоприятным, и только 4,6 % матерей считают свой брак благоприятным и абсолютно благоприятным. 4,7 % всех отцов считают свой брак абсолютно неблагоприятным, 9,5 % - скорее неблагоприятным, 21,4 % - переходная степень удовлетворенности браком, 52,3 % отцов считают свой брак скорее благоприятным, 7,2 % - скорее благоприятным и 4,9 % - абсолютно неблагоприятным.

В ходе исследования были выявлены прямые корреляционные связи между эмоциональной близостью, сотрудничеством, последовательностью родителей в своих действиях, принятием личности своего ребенка и удовлетворенностью браком. Родители, удовлетворенные браком, проявляют больше теплоты, понимания, уважения, взаимопомощи в отношениях со своими детьми. Также была обнаружена отрицательная корреляционная связь между автономностью и удовлетворенностью браком у отцов, что может говорить о том, что чем больше мужчина удовлетворен супружеством, тем больше он проявляет доверия к своему ребенку и стремлением привить ему самостоятельность. Кроме того была обнаружена обратная корреляционная связь между требовательностью матерей и их низкой удовлетворенностью браком, что может указывать на то, чем меньше женщина удовлетворена браком, тем более она требовательна по отношению к своему ребенку.

Исследование показало, что существует связь между качеством детско-родительских отношений и удовлетворенностью браком: стабильное эмоциональное состояние родителей позволяет им создавать здоровую атмосферу для детей, что, в свою очередь, способствует укреплению семейных связей. Воспитание дошкольника - это сложный процесс, который требует от родителей не только терпения и любви, но и умения работать сообща. Создание здоровой атмосферы, присутствие открытого общения и взаимной поддержки в семье требует активного участия обоих супругов для адекватного процесса становления личности ребенка. Понимание этих аспектов может помочь родителям не только наладить гармоничные отношения с детьми, но и укрепить свои супружеские связи.

#### Источники и литература

- 1) Алешина Ю.Е. Психология семьи : хрестоматия / Ред. Д.Я. Райгородский. – Самара

: Бахрах-М, 2007. – 752 с.

- 2) Иванова Н. В. Формирование социального пространства отношений ребёнка в дошкольном образовательном учреждении: Учебное пособие / Н.В. Иванова. – Череповец: ЧГУ, 2002. – 150с.
- 3) Кон И. С. Психология ранней юности : книга для учителя / И.С. Кон. – Москва : Просвещение, 1989. – 255 с.
- 4) Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж.Боулби. – М.: Наука, 2014. – 352 с.