

Секция «Психология и психокоррекция нарушений психического развития детей и подростков»

Проблематика развития предметных действий у детей со слепоглухотой

Научный руководитель – Долженко Анастасия Николаевна

Белогрудова Дарья Константиновна

Студент (специалист)

Государственный университет «Дубна», Факультет социальных и гуманитарных наук,
Кафедра клинической психологии, Дубна, Россия

E-mail: chernikova.reih@mail.ru

Ключевые слова: слепоглухота, комплексные нарушения развития, опосредствование, культурно-историческая психология, консультативный метод.

Актуальность исследования. Слепоглухота задает сложную структуру дефекта, грубо ограничивающую возможности спонтанного развития ребенка и средств компенсации. Отсутствие грамотной организации развитийного и образовательного пространства для ребенка провоцирует в таком случае возникновение у него педагогической запущенности, глубокой задержки развития и даже траектории недоразвития. Развитие и формирование предметных действий у таких детей, с чего практически всегда начинаются первые шаги психологов и педагогов в сопровождении ребенка, - тема уже, казалось бы, избитая и изученная вдоль и поперек в дефектологии и специальной психологии, однако как практическая задача все еще нередко сложно реализуемая.

Цель исследования - описание специфики формирования предметных действий у детей со сложной структурой дефекта (на материале клинических случаев со слепоглухотой в анамнезе).

Краткая рефлексия традиций исследования в данной области сквозь призму основных идей КИК (Л.С. Выготского, Д.Б.Эльконина, П.Я. Гальперина, А.И. Мещерякова и др.) **показывают следующее:**

1. Сравнительно позднее выделение слепоглухоты как дефекта из общей группы нарушений развития в качестве прицельного предмета исследования (в отличие от слепоты, глухоты, УО, в рамках которых данное нарушение длительное время рассматривалось).

2. Историческая, закономерная смена подходов, идей, методов и средств, мишеней и задач в обучении и развитии слепоглухих детей (от механистичности, “дрессуры” - через “очеловечивание” - к формированию).

3. Многие обобщения, понятия, принципы специальной психологии (и психологии слепоглохого ребенка, в частности) долгое время оформлялись в рамках педагогической и дефектологической парадигмы, потому до сих пор смесь психологических и педагогических (а иной раз и клинических медицинских) терминов, теорий, методов задает во многом эклектичный подход в практике построения конкретных предметных действий у ребенка, снова возвращаясь иной раз в руках конкретных практиков до уровня механицизма.

Представим результаты формирования предметного действия у 2-х детей младшего школьного возраста со слепоглухотой (мальчика М. 9 лет с отягощенным тетрапарезом, глубокой степенью УО и аутоагрессивным поведением и девочки Д. 11 лет с выученной беспомощностью, ярко выраженной вторичной аутизацией и глубокой задержкой развития). У М. отмечалась несформированность навыка приема пищи и полная инактивность (не удерживал ложку, отсутствовало зачерпывающее движение, была заметна неразработанность орального праксиса, нередко даже не открывал рот при поднесении взрослым ложки ко рту). У Д. - отсутствие самостоятельного зачерпывающего движения, отсутствие

каких-либо средств контроля при выполнении действия (начало и окончание действия, контроль за силой нажатия на ложку и т.п. регулировались исключительно взрослым).

Этапы проведенной работы: 1. Диагностика ЗАР и ЗБР ребенка; 2. Формирующая работа (на материале кормления ложкой); 3. Консультирование семьи ребенка, обеспечение систематической обратной связи со специалистами учреждения.

Методическое обеспечение: диагностические пробы на определение уровня развития сенсорной и моторной сфер детей до 1 года (Хозиева М.В., 2002г.). Использовались: метод ППФ П.Я. Гальперина, принципы А.И. Мещерякова и И.А. Соколянского, консультативный метод.

Задачи коррекционно-развивающей работы с ребенком: 1. Формирование образа предметной ситуации за счет перестройки и достройки системы средств и ориентиров, с опорой на которые ребенок выполнял предметное действие. 2. Усложнение состава предметных операций (введение задачи перекладывания, постукивания и т.д.). 3. Создание условий для проявления активности ребенка в отношении предметов и взрослого.

Задачи консультирования близких и включенных в работу с ребенком специалистов: 1. Анализ и перестройка используемых и устоявшихся схем и средств взаимодействия с ребенком на более продуктивные; 2. Формирование ориентировки родителей в ЗАР и ЗБР ребенка (его актуальных и намечающихся возможностях, способах и критериях перехода от совместно-разделенного действия к частично-разделенному и самостоятельному и т.д.).

Результаты и обсуждение. 1 этап - отсутствие какой-либо активности со стороны ребенка; отсутствует понимание схемы действия; 2 - проявление минимальной активности в совместной деятельности; 3 - появление предвосхищения ребенком действий взрослого (опережающая инициатива); выделяются и выполняются отдельные звенья действия с опорой на тактильный знак; 4 - проявление активности и инициативы самим ребенком в ходе выполнения отдельных действий, целостность действия, при этом отсутствие контроля за такими показателями действия как сила, точность, скорость и т.д.

Выводы: 1. Организация «очеловеченного» поведения невозможна вне общения. В случае детей с такими комплексными нарушениями развития как слепоглухота процесс общения выстраивается в ходе организации предметной деятельности. Ключевой задачей специалиста является создание условий и подбор необходимых средств, чтобы познание предметов окружающего мира у ребенка превратилось в потребность. Так, в ходе удовлетворения простейших естественных нужд мы замечаем зачатки формирования ориентировочно-исследовательской деятельности, которая затем переходит на важный этап проявления инициативы и активности во взаимодействии со взрослым.

2. Для наиболее целостного и системного развития предметных действий эффективен формирующий метод П.Я. Гальперина. Варьирование условий, способов действия, введение знака как опосредующего звена приводит к формированию у ребенка целостного образа действия и собственной активности, а не механическому и бездумному повторению отдельных операций.

Источники и литература

- 1) Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 332 с.
- 2) Гальперин П.Я. Психология: предмет и метод. Избранные психологические труды / П.Я. Гальперин. — Москва : Издательство Московского университета, 2023. — 842, [6] с. : ил. — (Труды выдающихся ученых МГУ)
- 3) Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети. Развитие психики в процессе формирования поведения / А. И. Мещеряков — М., «Педагогика», 1974. - 328 с.
- 4) Хозиева М.В. Практикум по возрастному-психологическому консультированию / Учеб. пособие для студентов

вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / М.В. Хозиева. — М. : Академия, 2002. — 317 с. 5) Хозиев В.Б. К вопросу о месте консультативного метода исследования в грядущей парадигме психологии // *Методология и история психологии*. 2007. № 1. С. 190–206.