**Исследование причин конфликтов у детей младшего школьного возраста**

***Крутько Алексей Юрьевич***

*Студент (магистр)*

*Сибирский федеральный университет, Институт педагогики, психологии и социологии*

*Красноярск, Россия*

*E-mail:* [*apollinary1999@mail.ru*](mailto:apollinary1999@mail.ru)

Многие сферы жизни человека связаны с конфликтами. Конфликты являются причиной деструктивного поведения, бессмысленных споров, конфронтаций и стрессов.

ФГОС НОО предъявляет требования к овладению младшими школьниками конфликтной компетентностью.

Для решения этой задачи предлагается систематизировать основные причины конфликтов в начальной школе и охарактеризовать их особенности. В основе лежит метод моделирования причин конфликтов с учетом характерных особенностей поведения обучающихся младшего школьного возраста в условиях стресса.

Основной идеей статьи является просветление педагогов, родителей и детей о проблеме конфликтности в младших классах, представленной через модель причин конфликтов и их особенностей у обучающихся младших классов.

На наш взгляд способ представления проблемы конфликтов в виде модели будет выполнять несколько задач: информационность и доступность, что спровоцирует внимание и интерес к изучению данной проблемы родителей, педагогов и детей.

Предположительно, в результате понимания основных причин появления конфликтов обучающимся, родителями и педагогами позволят сформировать конфликтную компетентность не только в школе, но и в семейных отношениях. Родители смогут взглянуть на ребенка, его проблемы и переживания по-новому.

Дальнейшая работа по информированию младших школьников и их родителей о причинах возникновения и способах разрешения конфликтов, а также выполнение специальных упражнений и проведение тренингов позволит оптимизировать коммуникативные навыки детей и взрослых и будет способствовать сокращению обид, ссор и конфликтов.

Исследовать причины конфликтов позволяют следующие методы: беседа, личностные тесты (тест Айзенка), социометрия, анкетирование. Кроме того, при общении важно использовать методы активного слушания, например: уточнение, паузы, сообщение о восприятии, отражение чувств и т.д. Применение теоретических методов исследования для выявления причин конфликтов являются наиболее эффективными.

В работе представлена методика исследования причин конфликтов обучающихся начальной школы с учетом особенностей их возраста, гендера, психики и воспитания. Рассмотрены методы гуманного разрешения конфликтов, проведен анализ их эффективности в сравнении с традиционным подходом к разрешению конфликтов. Разработан и представлен пример модели причин конфликтов у детей младшего школьного возраста с учетом их особенностей.

Показано, что моделирование причин и особенностей конфликтов в младшей школе позволяет сформировать конфликтную компетентность обучающихся, родителей и педагогов.

**Литература**

1. Выготский J7. С. Педагогическая психология. -М.: ACT, 2005.- 672 с.

2. Об утверждении и введении ФГОС НОО. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009. рег. № 15785)(с изменениями и доп. от 29.12.2014г.) (с приложением) // Официальные документы в образовании. - 2015. - № 10. - С.43-80.

3. Хасан Б.И. Ситуация обучения как продуктивный конфликт // Электронное приложение к журналу «Вопросы психологии». - 2000. -№2.-С, 79-87.

4. Элъконин Д.Б. О феноменах переходных форм действия // Электронное приложение к журналу «Вопросы психологии». – 2001 - № 2. - С. 47-54.

5. Psytests.org [Электронный ресурс]: Личностный опросник Айзенка, EPI – Электронный доступ / Электронные дан. - <https://psytests.org/eysenck/epiA.html> (дата обращения 03.03.2022).