**Исследование профессионального самоопределения магистрантов – будущих медиаторов**

***Смолянинов Артем Андреевич***

*Магистрант*

*Сибирского федерального университета,*

*Институт педагогики, психологии и социологии, Красяноярск, Россия*

*E–mail:* [*smolartem2004@mail.ru*](mailto:smolartem2004@mail.ru)

Проблема профессионального самоопределения личности остается актуальной в современном обществе ввиду сложности самого феномена профессионального самоопределения и разноаспектности его изучения. По определению Н.С. Пряжникова профессиональное самоопределение – это процесс осознанного и самостоятельного построения и реализации профессиональных перспектив (с возможностью их корректировки) [2]. Процесс выбора направления и поступление в магистратуру можно рассматривать как «смену вектора» в жизни, в карьере, в профессии. Ученые определяют смену профессии как показатель того, что процесс профессионального самоопределения переходит в новую фазу развития. В рамках магистратуры осуществляется подготовка студентов не только к профессиональной, но проектной, научно- исследовательской, управленческой и другим видам деятельности. Данное обстоятельство актуализирует проблематику изучения профессионального самоопределения магистрантов. Нами были проанализированы исследования, посвященные проблемам самоопределения магистрантов психолого-педагогического направления: М.В. Ермолаевой, Е.И Исаева, Д.В Лубовского [1], Е.С. Эгле, О.Г. Смолянинова, Н.А. Иванов [3] и др., свидетельствующие о недостаточной разработанности данной проблемы.

Цель данной работы заключается в исследовании личностной и профессиональной идентичности магистрантов психолого-педагогического направления, осваивающих профессию медиатора. Для проверки гипотезы о противоречивости детерминант профессионального и личностного самоопределения в контексте идентификации профессиональных интересов будущих медиаторов использовались две психодиагностических методики: методика изучения идентичности личности Л.Б. Шнейдера и методика профессионального психотипа личности Дж. Холланда.

Были проведены сравнительные исследования статусов личностной и профессиональной идентичности по методике Л. Б. Шнейдера магистрантов первого и второго курсов психолого-педагогического направления, обучающихся на образовательной программе «Медиация в образовании» Сибирского федерального университета. Количество магистрантов, участвовавших в исследовании - 21 человек. Возраст респондентов варьировался в диапазоне от 26 до 63 лет. По гендерным характеристикам – абсолютное преобладание респондентов - женщин (86%).

По результатам анализа было выявлено, что у выпускников магистратуры преобладает статус идентичности «Мораторий», который свидетельствует о профессиональном кризисе. Это вполне понятно, поскольку многие студенты, осваивая новую профессию в магистратуре, продолжают работать на предыдущем месте, планируют развитие карьеры и смену профессиональной деятельности. Кроме того, магистранты пытаются проявлять медиативные компетенции и внедрять практики продуктивной коммуникации в профессиональную среду своей организации. Достаточно высокий уровень диффузной идентичности 22% свидетельствует о попытке пересмотра жизненных ценностей и убеждений, средней степени неудовлетворенности собой и своими возможностями, ригидность Я-концепции (нежелание меняться на фоне общего положительного отношения к себе), наличие внутренних конфликтов и сомнений.

У магистрантов первого курса четко выраженное преобладание позитивной личностной идентичности 45% при недостаточном опыте, осведомленности, осознании своей профессиональной идентичности – достигнутая позитивная идентичность наблюдается только у 9% первокурсников. О наличие размытых представлений о себе может свидетельствовать 36% диффузной идентичности. Преобладание статусов «Мораторий» и «Диффузная идентичность» (на первом курсе - 45% на втором - 67%) свидетельствует об активизации саморефлексии и поиска новых жизненных смыслов. Это свидетельствует о незавершенности процесса личностного самоопределения.

Для определения психологической предрасположенности магистрантов к выбранной профессиональной сфере проводилось изучение профессионального типа личности магистрантов по методике Дж. Холланда. В эксперименте участвовали студенты первого и второго курсов магистратуры – будущие медиаторы. При определении профессионального типа личности магистрантов 2 года обучения по методу Дж. Холланда у подавляющего большинства - 81% на первом месте был выявлен социальный профессиональный психотип личности. На втором месте по частоте и рангу встречаемости предприимчивый психотип (у 16,2% магистрантов он на 1 месте и у 35,1% респондентов – на втором). На третьем месте оказался исследовательский психотип – 13,5%.

Высокая достигнутая личностная идентичность - 45% в обеих группах с нашей точки зрения свидетельствует об определенной специфики социального и возрастного состава студентов в магистерских группах будущих медиаторов. Порядка половины магистрантов старше 40 лет, занимают высокие должности в различных сферах, являются профессионалами, уважаемыми в коллективах. Как не парадоксально, состоявшиеся в профессии люди продолжают поиски смыслов своего личностного и профессионального развития через самоопределение в психолого-педагогческой магистратуре.

Анализ результатов по первому и второму курсам с включением методов математической статистики по частоте рангов и распределению по местам позволяет с уверенностью выделить у магистрантов будущих медиаторов доминирующие три психотипа: социальный (70% респондентов), предприимчивый (29% респондентов) и исследовательский (24% респондентов). На 4-ом месте по частоте выбора – реалистический психотип, а на 5-ом и 6-ом местах систематический (22%) и артистический (22%).

Полученные данные свидетельствуют о сложной динамике статусов профессиональной идентичности и специфичности доминирующих психотипов студентов магистратуры по медиации, требующие дополнительных исследований внутренних мотивов, ценностных установок и соотнесения личностных качеств и профессиональных компетенций медиатора.

**Источники и литература**

1. Ермолаева М.В., Исаев Е.И, Лубовский Д. В. Развитие личностных качеств студентов в ходе обучения в магистратуре, Психологическая наука и образование, 2020. – Т.25. – №2, 33-43сс.
2. Пряжников Н. С. Психология труда и человеческого достоинства / М. : Академия, 2003. – 476 с.
3. Smolyaninova, O.G., Egle, E.S., Ivanov, N.A. (2020). Strategic upgrade of the Master’s programme “Mediation in Education” in digital transformation context. J. Sib. Fed. Univ. Humanit. Soc. Sci., 13(9), 1481–1498. DOI: 10.17516/1997-1370-0657.