**Влияние личностных качеств обучающихся на предрасположенность к деструктивному поведению**

**Мамырханова Аймен Молдагалиевна**

*Студент (магистрант)*

*Сибирский федеральный университет, Институт педагогики, психологии и социологии*

*Красноярск, Россия*

 *E-mail: aimen1961@mail.ru*

Актуальность проблемы деструктивного поведения среди школьников обусловлено происходящими изменениями в обществе. К таким изменениям относятся широкое использование Интернет-пространства, деформация ценностной ориентации обучающейся молодежи, деградация культуры, ускорившийся темп жизни, осложнение социально-экономического положения в целом, рост числа неблагополучных семей, насилия, наркомании, суицидов. Подростки остро переживают различные перемены и неблагоприятные изменения и не умеют конструктивно разрешать проблемные ситуации. Вследствие чего, у них наблюдаются деструктивные проявления в поведении – агрессия, враждебность оскорбление, негативизм, ярость, жестокость, склонность к неоправданному риску, несоблюдение существующих норм и правил. Результатом является увеличение случаев деструктивных действий у подростков.

 Исследованию данной проблемы посвящены труды ученых Злоказова К.В., Беспалова Д.В., Волковой Я.А., Гогуевой М.М., Фетискина Н.П., Гребенщиковой Л.Г.[1,2].

С целью выявления предрасположенности к деструктивному поведению у обучающихся было проведено исследование среди школьников общеобразовательной школы № 2 села Косшы Акмолинской области Республики Казахстан. Всего приняли участие 35 школьников.

В процессе исследования использовался Опросник Басса-Дарки для диагностики агрессивных и враждебных реакций школьников, разработанный в 1957 году.

Интерпретация результатов теста обучающихся показала, что индекс враждебности в данном классе составляет 8, что соответствует допустимой норме, равной величине индекса – 6-7 ± 3. Индекс агрессивности составляет 17, что незначительно ниже допустимой нормы, равной величине индекса 21 ± 4.

На основании результатов исследования можно утверждать, что норма индекса враждебности и индекса агрессивности способствует в целом формированию благоприятной атмосферы в этом классе.

Однако выявленные данные в ходе исследования по уровням агрессивных реакций индексов враждебности и агрессивности говорят о том, что в классе есть дети, предрасположенные к деструктивному поведению. Так, высокий уровень враждебности обнаружен у 8 учеников (25%). Эти подростки отмечают, что легко раздражимы и их часто охватывает чувство ярости и не всегда могут справиться с желанием причинить вред другим людям, с целью защиты своих интересов.

Средний уровень у 17 учеников (56%) свидетельствует о том, что эта группа школьников в редких случаях испытывают зависть и ненависть к окружающим, нераздражительны, не имеют врагов и обидчиков.

Низкий уровень у 5 учеников 19(%.). Это указывает на то, что испытуемые не способны обидеть кого-либо, не вымещают зло на других людях, их тяжело обидеть, расстроить, они не вступают в конфликт.

По индексу агрессивности в этом же классе 13 (45%) учеников имеют высокий уровень агрессивности и испытывают желание причинить вред окружающим, а также используют физическую силу против другого человека. Они отмечают, что довольно часто испытывают злость, ненависть, раздражение к обидчикам. Можно полагать, что таким подросткам свойственно нежелание или не умение контролировать поведенческие проявления своих эмоциональных реакций, они могут реализовывать негативные эмоции в поведении, использовать агрессию и насилие во взаимоотношениях с окружающими. 16 (53%) учеников относятся к среднему уровню агрессивности. Это говорит нам о том, что подростки неспособны ударить человека, так как считают, что все можно решить «мирным путем», без споров, конфликтов, раздражения. Только 1 (2%) ученик имеет низкий уровень агрессивности и указывает на то, что ученик не испытывает чувство раздражения, злости, не выражает негативные чувства через грубость, сквернословие.

Также исследование показала, что в проявлении агрессивности больше имеет место косвенная агрессия, а также чувство вины. Это значит, что подросток грубит, не сдерживается, пытается обидеть словесными выражениями, но при этом у него возникают внутренние противоречия. Порой ему стыдно за свои действия. Это часто приводит к конфликтным ситуациям.

Высокий показатель чувства вины и косвенной агрессии – это маркер неблагополучия в одной из сфер жизни ребенка.

Таким образом, по результатам исследования можно сделать вывод, что подростки, предрасположенные к деструктивному поведению, имеют следующие личностные характеристики: использование физической силы против другого лица, проявление косвенной агрессии, направленной на другое лицо (вспыльчивость, грубость), зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия, выражение негативных чувств.

Исходя из вышеизложенного, можно констатировать, что 8 учеников, имеющих высокий уровень враждебности и 13 учеников с высоким уровнем агрессивности склонны к асоциальному поведению.

 Поэтому в организациях образования важно своевременно проводить профилактическую работу с этими детьми. В настоящее время медиация становится важнейшим методом разрешения конфликтов и споров, а школьная медиация реализует мероприятия, направленные на профилактику конфликтов и повышения коммуникативных навыков всех субъектов образовательного процесса в целях создания безопасной образовательной среды.

**Источники и литература**

 1. Злоказов, К.В. Социально-психологические предпосылки деструктивного поведения подростков в школе / К.В. Злоказов //Педагогическое образование в России. – 2016. – № 5. – С. 71-81.

 2. Фетискин, Н.П. Личностные особенности несовершеннолетних делинквентов / Н.П. Фетискин // Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика. – 2017. – № 1 (11). – С. 105-108