

Взаимосвязь копинг-стратегии подростков-юношей и выбора будущей профессии в силовых структурах

Научный руководитель – Шарапов Вячеслав Викторович

Перфилова Светлана Николаевна

Студент (бакалавр)

Самарский государственный социально-педагогический университет, Факультет психологии и специального образования, Самара, Россия

E-mail: svetlana-perfilova@list.ru

Сегодня, когда весь мир в напряжении следит за передвижениями наших войск при выполнении специальной военной операции на Украине, каждый будущий защитник Отечества должен быть морально готов к военной службе по призыву, соблюдая свою конституционную обязанность и долг перед народом и нашей страной.

В России в настоящий момент проходит период особого вида мобилизации населения в военной, экономической, социальной, культурной и прочих сферах. И особенно важным для Министерства обороны РФ представляется интерес к транслируемым в социуме массовым копинг-стратегиям молодых допризывников, их детерминированности, связанных с выбором будущей профессии военнослужащего в ВС РФ, либо в иных силовых структурах, таких как МЧС России, ФСБ, Росгвардия.

Копинг - это динамичный способ взаимодействия со стрессовой жизненной ситуацией, её разрешения, которую индивид выбирает сознательно в отличие от защитных механизмов в соответствии с её значимостью и индивидуально-типологическими особенностями личности. Различают три различных концепции копинга: в психоаналитической теории, диспозиционной концепции копинга, транзакционального подхода Р. Лазаруса и С. Фолкмана.

Выделяя теорию Лазаруса и Фолкмана, стоит отметить, что человек при оценке происходящего или будущего события избирает копинг-стратегию в зависимости от субъективной оценки значимости ситуации, обеспечивая психологическую адаптацию. Данные исследователи выделили два процесса взаимодействия личности со средой - это когнитивная оценка и непосредственно сам копинг. Два вида когнитивной оценки: первичной, как значимости и величины угрозы, и вторичной, как оценки собственных ресурсов и возможностей преодолеть проблему, позволяет определиться с вариантом поведенческой стратегии выхода из стресса. Копинг же, как адаптивный механизм поиска ресурсов и преодоления стресса, включается после первичной оценки и имеет следующую структуру: восприятие стресса - когнитивная оценка - возникновение эмоций - выработка стратегий преодоления - оценка результата действий. В дальнейшем Лазарус и Фолкман классифицировали копинг-стратегии по функциональности: как сфокусированный на проблеме и как сфокусированный на эмоциях, и по виду поведения: активное и пассивное. А также выделили восемь видов ситуативно-специфических копинг-стратегий [1].

Допризывник для совладания со стрессовыми ситуациями и снижению влияния на него уровня стресса в соответствии со сложившимися как субъективными условиями его онтогенеза и жизнедеятельности, так и объективными политическими, социально-экономическими, информационными факторами определяется с наиболее адаптивной для него копинг-стратегией, которая далеко не всегда может быть эффективной на самом деле [2].

Многолетнее постсоветское разрушение духовно-нравственных устоев российского общества, подразумеваемые экстремальные условия военной службы, индивидуально-психологические особенности и фрустрация самих допризывников, страхи и тревоги их родителей, формирование негативного мнения о прохождении обязательного срока службы в

армии в общественном информационном поле, приводят к стрессу задолго до реального срока призыва на военную службу, и «мешают» молодому человеку выбрать героическую и престижную профессию офицера.

Неадаптивные варианты копинг-стратегий, избранных подростками и юношами допризывного возраста, порождают желание избежать ответственности, вызывают заведомый отказ от преодоления трудностей, проходимых курсантами военных образовательных учреждений, ограничивают рассмотрение из широкого спектра профессиональных должностей выбор профессии военнослужащего/курсанта, будущего офицера силовых структур [3].

Социально-психологической готовности допризывной молодёжи, военно-патриотической подоплёке, допризывной подготовке к предстоящей обязательной военной службе по призыву юношей уделяется всё же недостаточно внимания со стороны Министерства обороны РФ, что ставит под удар боеготовность нашей страны. Возлагая всецело ответственность за психологическую готовность допризывников на Министерство просвещения и науки, и подчинённых ему малоподвижных и малобюджетных бюрократических структур, а также аналогичных органов местного самоуправления, без надлежащего межведомственного контроля со стороны Министерства обороны РФ, всё ограничивается номинальными показателями, что приводит к неудовлетворительному результату при наборе граждан для поступления в военные вузы в некоторых регионах страны.

Источники и литература

- 1) Lazarus R.S. Transactional theory and research on emotion and coping / R.S. Lazarus, S. Folkman // Eur. J. Pers. – 1987. – Vol. 1. – P.141-169.
- 2) Бибарцева, К. Ю. Копинг-стратегии у военнослужащих срочной и контрактной службы с разным уровнем фрустрации / К. Ю. Бибарцева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 2 (136). — С. 686-688. — URL: <https://moluch.ru/archive/136/38169/> (дата обращения: 09.03.2022).
- 3) Кузнецова, Л. Э. Формирование психологической готовности юношей к прохождению обязательной военной службы в ВС РФ с точки зрения ресурсного подхода / Л. Э. Кузнецова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 3 (38). — С. 324-327. — URL: <https://moluch.ru/archive/38/4394/> (дата обращения: 09.03.2022).