

**Правомерное психологическое воздействие на несовершеннолетнего
подозреваемого во время проведения допроса**

Научный руководитель – Самофалова Наталья Сергеевна

Афончикова Валерия Олеговна

Студент (специалист)

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, Факультет вечернего
обучения, Орел, Россия

E-mail: valeri.afonchikova@yandex.ru

Следственные действия с участием несовершеннолетних имеют свою специфику, так как психика подростков существенно отличается своей вариативностью, влиянием быта и окружения, возрастными особенностями, а также уровнем воспитания и обучения.

Особенности допроса подозреваемых в возрасте от 14 до 17 лет обусловлены социально-демографическими и нравственно-психологическими характеристиками данной возрастной группы: относительно небольшим объёмом знаний и жизненного опыта; слабой степенью сосредоточенности; лёгкой внушаемостью; недостаточностью навыков аналитического мышления при восприятии и оценке получаемой информации; тенденцией смешивания реального и воображаемого; преобладанием эмоций в суждениях и действиях [4]. Отдельно следует выделить чрезмерную потребность в самоутверждении, проявляющейся в демонстративной независимости и повышенной подражательности [2]. Степень выраженности перечисленных особенностей носит индивидуальный характер и напрямую зависит от уровня развития и воспитания несовершеннолетнего.

Статья 425 УПК РФ регламентирует возможность участия в допросе несовершеннолетнего подозреваемого педагога или психолога, а также закрепляет процессуальные права специалистов [1]. Следует учесть, что закон не закрепляет случаи, в которых требуется привлечение конкретного специалиста - педагога или психолога, решение об этом принимается на основании ряда факторов: обстоятельств совершённого преступления; данных о социальной среде, в которой происходит развитие и воспитание несовершеннолетнего; данных о имеющихся заболеваниях у подростка; другой информации о личности подозреваемого; мнения консультантов и др.

Наиболее психологически спокойным и качественным, на наш взгляд, является допрос, на который привлечены педагог, знающий ребёнка, и психолог. Комплекс психолого-педагогических методов, знание возрастных особенностей психики подозреваемого позволяют произвести подробный анализ личности и определить тактические аспекты допроса и способы психологического воздействия [2]. Психологическое воздействие оказывается с целью получения достоверной информации и формирования понимания у ребёнка, что это не «поучительная беседа», а серьёзное следственное мероприятие.

Допрашивая подростка важно применять только правомерное психологическое воздействие, что подразумевает возможность свободы выбора линии поведения в конкретных ситуациях, возникающих по ходу допроса, и недопустимость обмана, обещаний изменения меры пресечения или освобождения от наказания при признании себя виновным. К правомерным методам психологического воздействия можно отнести: **метод убеждения** как способ воздействия на эмоционально-волевую и интеллектуальную сферы личности; **метод избличения** как способ получения наиболее полной информации через предоставление её части; **метод правомерного внушения** через вербальное воспроизводство требования, просьбы, предложения, совета, предостережения и предупреждения; **метод**

эмоционального эксперимента через использование психического состояния подростка (под строгим контролем психолога и при условии отсутствия соответствующих заболеваний); **метод примера**, использующийся как подкрепление положительных действий, через личный пример следователя или значимого взрослого, а также сообщений о общественно одобряемых поступках других [3].

По мнению Стрельцовой Е.В. особенно важным является метод внушения как способ воздействия через некритическое восприятие и осознания в полном объёме информации, не подкреплённой достаточными доказательствами. Наиболее распространёнными приёмами косвенного внушения (без прямых команд к действию) являются: сложное составное внушение; внушение, основанное на предположении; банальное внушение; трюидма; метафора Эриксона; внезапная постановка прямого вопроса; обращение к гипертрофированному чувству собственного достоинства; игра в протонародность [5]. Следует заметить, что данные методы не противоречат требованиям, закреплённым в ч. 4 ст. 164 УПК РФ и относятся к методам воспитательно-педагогического воздействия.

Качественно проведённая предварительная работа с получением и обработкой информации об обстоятельствах совершённого преступления позволяет использовать фактор внезапности, подразумевающий предоставление подозреваемому убедительных доказательств, для получения правдивой и подробной информации, подкреплённой эмоциональным отношением несовершеннолетнего. При подготовке к использованию данного вида психологического воздействия следует тщательно продумать и выстроить логическую последовательность вопросов и подготовить достоверно установленные факты.

В ходе допроса несовершеннолетнего отдельное внимание необходимо уделять невербальным реакциям, которые показывают действительное отношение подростка к совершённому и происходящему (страх, ложь, гордость, презрение и т.д.). К основным невербальным проявлениям относятся: мимика (движения мышц лица) и жесты (движения частей тела, имеющие определенный смысл), пантомимика (движения всего тела), ритмико-интонационное оформление речи, вегетативные реакции (покраснение лица, выделение пота, учащение дыхания, расширение и сужение зрачков, тремор) и др. [3]. Помимо отдельных невербальных реакций нужно анализировать совокупность жестов ребёнка для наибольшей степени изученности его внутреннего состояния и оценки правдивости показаний.

Таким образом, психологическое воздействие на несовершеннолетнего подозреваемого возможно только при тщательном изучении его нравственно-психологических и социально-педагогических характеристик личности и правомерности его применения. Консультации с педагогом и психологом или их присутствие на допросе позволяет использовать множество методов правомерного психологического воздействия, что способствует установлению положительного психологического контакта с подростком и получению необходимой информации без травмирования детской психики.

Источники и литература

- 1) Безлепкин Б.Т. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный). Изд. 9-е, перераб. и доп. М., 2010.
- 2) Еникеев М.И., Образцов В. А., Эминов В. Е. Следственные действия: психология, тактика, технология: учеб. пособие. М., 2007.
- 3) Закатов А.А. Психологические особенности тактики производства следственных действий с участием несовершеннолетних: учеб. пособие. Волгоград, 1979. С. 37-38.
- 4) Руководство для следователей / под ред. Н. А. Селиванова, В. А. Снеткова. М., 1998. С. 324.

- 5) Стрельцова Е.В. Тактические и психологические основы допроса несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых: автореф. дис. ...канд. юр. наук. Саратов, 2007. С. 23-24.