

## **Кросс-культурный анализ диспозиционного оптимизма в оценке молодых людей постсоветского и европейского пространства**

**Научный руководитель – Мусихина Елена Владимировна**

*Пак А.Л.<sup>1</sup>, Зайцева В.В.<sup>2</sup>*

1 - Университет международного бизнеса, Алматы, Казахстан, *E-mail: angelo4ek01@list.ru*; 2 - Университет международного бизнеса, Алматы, Казахстан, *E-mail: zaitseva.viktoria@mail.ru*

Диспозиционный оптимизм - вера в то, что будущее, как правило, несет в себе позитивные, а не негативные события, представляется тем, что дает широкие преимущества в плане психосоциального благополучия. Этот термин, как показывают англоязычные источники, включен в понятие психофизиологии, физического здоровья [1], а современные российские исследования вокруг диспозиционного оптимизма осуществляются в рамках, главным образом, академических достижений, если в выборке участвуют студенты [2]. Однако, в данной статье, что подчеркивает ее новизну, это понятие будет рассмотрено в рамках социального взаимодействия и культурного пространства, в котором живет и развивается личность. Это и является, главной целью нашего исследования: показать и провести сравнительный анализ содержания диспозиционного оптимизма студентов, проживающих в разных социально-экономических и культурно-исторических условиях. В которых, поведение, установки и ценности отличаются коренным образом, вследствие, разницы в уровне жизни, достатка, географических особенностей проживания, системой воспитания и обучения. Актуальность обозначена одним из самых волнующих событий последних двух лет- пандемией коронавируса. Будет хорошо видно, что данное тревожное событие, которое изменило ход будущего и изменило жизни многих людей, оставило свой отпечаток в оценку эмоционального состояния. Что ожидают молодые люди дальше и какой настрой при этом сохраняют, как страна и регион проживания, правительство государства вселяет веру и надежду, чтоб сохранять оптимистичный настрой или это только лишь мобилизация внутренних ресурсов и индивидуально-психологические особенности, потому что в силу возраста респондентов происходит кризис поздней юности? Перед тем как ответить на все эти вопросы, мы выдвигаем соответствующую гипотезу, что студенты, проживающие на территории европейского пространства, которым характерно раньше становиться независимыми от родителей, содержать себя финансово в вопросах жилья, но имеющим возможность всегда рассчитывать на помощь со стороны семьи, наличие бесплатного образования, обязательной медицинской страховки, обилием возможностей дешево путешествовать по всей Европе, иметь доступ к большому количеству развлечений-удается поддерживать более высокий уровень диспозиционного оптимизма. Они веселы, полны энтузиазма и преисполнены идеями, как сделать этот мир лучше: поддерживать экологию, уравнивать права, искоренить дискриминацию по цвету кожи или сексуальной ориентации. Весь этот набор характеристик также формирует и ценностно-смысловые ориентиры молодежи из стран Европы. Скорее напротив, чувствует и ощущает себя постсоветская молодежь: за 30- летний период после развала СССР и тем, кто родился в 2000-х, отчетливо видно, как до конца не восстановилась экономика и ценовая политика, законы стран бывшего СССР, все еще не имеют фокуса на моральной стороне. Проще говоря, у молодежи региона СНГ- малая уверенность в будущем, сомнения на того или на что, можно рассчитывать в будущем, кроме как на самого себя. Что формирует гиперчувство ответственности, порождающее пессимистичное настроение. Социальные условия формируют убеждения и задают стиль жизненным поступкам, особенностям поведения и саморегуляции индивида.

Модель поведенческой саморегуляции, выросшая из работ Карвера и Шейера [3,4], посвященных оптимизму лежат в традиции теорий мотивации как ожидаемой ценности, которые учитывают два важнейших условия мотивации - привлекательность результата и веру в его достижимость (ожидания относительно будущего). Конструкт диспозиционного оптимизма раскрывает именно вторую составляющую эффективной саморегуляции. Согласно модели, поведенческой саморегуляции, люди совершают усилия, направленные на преодоление трудностей для достижения поставленных целей, лишь до тех пор, пока их ожидания будущих успехов достаточно благоприятны. Когда же у людей возникают серьезные сомнения в достижении успешного результата, они склонны оставлять попытки достичь своих целей. Предполагается, что эти различные ожидания также сопровождаются различными эмоциональными переживаниями. Ощущение приближения к желаемым целям связано с преобладанием позитивного аффекта. Такой взгляд на поведение и эмоции может быть применен как в контексте анализа ситуативных вариаций в ожиданиях под влиянием разного рода событий, так и в контексте анализа индивидуальных различий. Для объяснения этих различий вводится переменная диспозиционного оптимизма, понимаемая как стабильная личностная характеристика, отражающая позитивные ожидания субъекта относительно будущего [5].

Для того, чтобы подтвердить или опровергнуть гипотезу было проанкетировано 30 студентов: 15 со стран бывшего СССР (Россия, Беларусь, Казахстан, Узбекистан и Кыргызстан) и 15 со стран Европы (Франция, Германия, Италия, Хорватия, Сербия и Албания), в возрасте от 18 до 23 лет. Методика исследования- русско и англоязычная версии теста LOT-R (Тест диспозиционного оптимизма) [6]. Респондентам предстояло прошкалировать ответы, в соответствии, с уровнем согласия/несогласия с утверждением. В общем итоге, гипотеза осталась под сомнением. При личном опросе студентов из Франции и Германии (страны, входящие в Евросоюз), ответы были оптимистичны в отношении будущего трудоустройства и возможности путешествий, так как будущая соразмерная зарплата позволяет выезжать за границу и правильно распределять отдых. Однако, страны, не входящие в Евросоюз (Сербия и Албания), с более низким уровнем социально-экономического дохода заставляют респондента низко оценивать утверждения и усомниться в оптимистичности будущего. В целом, все респонденты, проживающие на территории СНГ дали ответы в низкую и нейтральную сторону. Студенты характерны общностью и единомыслием, а также ценностями и убеждениями, потому что живут практически в одинаковых, исторически сложившихся условиях.

Что же касается, малой части респондентов, результаты которых, полностью опровергают выдвинутую гипотезу, так как их ответы дают полностью противоположное ожидание, стоит отметить немаловажный факт эмоционального состояния на момент прохождения теста и индивидуально-психологические особенности характера, самооценки респондента.

Исходя из полученных данных, нам предстоит в дальнейшем, доработать выведенную гипотезу и дополнить ее частными данными, о том, что диспозиционный оптимизм зависит не только от культурных условий, но и атрибутивного стиля оптимизма, и учесть прошлый индивидуальный, а не только исторический опыт личности, в оценке жизненных событий и то как они ожидают видеть свое будущее.

### Источники и литература

- 1) Friedman, H. S. (Ed.). (2011). The Oxford Handbook of Health Psychology. Oxford University Press, USA.
- 2) Гордеева Т. О., Сычев О. А., Бобров В. В. (2017). Диспозиционный оптимизм и

оптимистический атрибутивный стиль: специфика связей с благополучием и успешностью. Казанский университет. Материалы Российского форума психологов

- 3) CarverCS Scheier M F Attention and self- regulation a control-theory approach to human behavior N Y Springer-Verlag, 1981
- 4) CarverC S, Scheier M F Principles of self-regulation Actions and emotions / / In E T Higgins & R M Sorrentino (eds ) Handbook on motivation and cognition Foundations of social behavior 1990 Vol ? p 3-52 Guilford Press
- 5) Гордеева ТО , Осин Е Н, Шевяхова В Ю Диагностика оптимизма как стиля объяснения успехов и неудач опросник СТОУН М Смысл, 2009
- 6) <https://psytests.org/emotional/lotr.html> (русскоязычная версия) <https://psytests.org/emotional/lotren.html> (англоязычная версия)