

Секция «Современные проблемы психологии (подсекция для школьников)»

## **Трудности профессионального самоопределения в старшем подростковом возрасте**

**Научный руководитель – Старостина Юлия Андреевна**

***Чуркина Полина Александровна***

*Абитуриент*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра общей психологии, Москва, Россия

*E-mail: maria.v.churkina@gmail.com*

В первую очередь задача освоения профессии стоит перед подростком, у которого есть огромное количество жизненных путей, и выбор которых зачастую является одним из самых сложных выборов за жизнь. Подростков могут преследовать постоянные сомнения, состояния "вакуума", давление со стороны старшего поколения, потерянности и отсутствие заинтересованности в поиске себя. Цель: Изучить, какие основные трудности возникают у людей старшего подросткового возраста в процессе профессионального самоопределения и найти доступные методы достижения осмысленного выбора профессионального пути.

Гипотезы:

1. Многие подростки не определились с выбором профессии к выпускному классу
2. Значительная часть подростков испытывает давление со стороны старшего окружения по поводу выбора профессионального пути
3. Основной преградой на пути к своевременному профессиональному самоопределению является отсутствие четкой системы профориентации

Задачи:

- 1) Проанализировать последние исследования в изучаемой области, применяемые техники и разработки
- 2) Составить опросник для анализа реальной ситуации с профессиональным самоопределением у подростков
- 3) Выделить основные трудности, с которыми сталкивается подросток на пути профессионального самоопределения (собрать данные учащихся общеобразовательного учреждения)
- 4) Провести ряд мероприятий в формате открытой беседы подросток-взрослый с представителями профессий разных областей и обладателями различных вариантов путей профессионального самоопределения
- 5) Составить рекомендации для эффективного профессионального самоопределения в рамках школы для учащихся старшего подросткового возраста

В качестве метода сбора информации было выбрано анкетирование. Была составлена анкета и проведен опрос среди 54 учащихся 9 классов. Нами были выведены следующие блоки в опроснике: планы на будущее, возможные трудности и проблемы, роль окружения в выборе профессии.

Если рассматривать профессиональное самоопределение в рамках подросткового возраста, то можно сказать, что этап средней школы заканчивается и «определение дальнейшего пути» является достаточно обобщающим определением всех задач, стоящих перед человеком. Оно включает в себя:

1. Определение основных ориентиров на основе личных интересов и предпочтений, а также фокусирование на поставленных задачах (что является своего рода одной из основополагающих задач)

2. Результативная подготовка к сдаче Государственной итоговой аттестации(ГИА) и Единого государственного экзамена(ЕГЭ), затрачивающая большое количество различных ресурсов (от временных до эмоциональных)

3. Планирование поступления в другое учебное заведение, периодически сопровождающееся переездом, началом самостоятельного распределения личных финансов (иногда начало полного самообеспечения)

4. Определения рода деятельности на ближайшие несколько лет (обучение по выбранному направлению)

5. Социализация в новом коллективе; переустройство привычного образовательного процесса

Все вышеперечисленные задачи являются основополагающими в определении человека как самостоятельной единицы. Таким образом можно выделить следующие составляющие качественного профессионального самоопределения:

- Построение личного профессионального плана и принятие его в качестве основополагающего элемента
- Гибкость ума, дающая возможность поиска решения как предполагаемых, так и неожиданно возникших проблем
- Возможность получения эмоциональной поддержки в случае необходимости
- Четкость своей позиции и обоснованные аргументы (в первую очередь для самого себя) в пользу того или иного принятого решения
- Рефлексия, «сотрудничество» с самим собой, осознание приоритетности собственных желаний и потребностей, а также умение их определить
- Отслеживание современных новостей и тенденций, перспектив развития, новостей рынка труда и экономики, направления развития страны
- Самообразование вне рамок школы

### Источники и литература

- 1) О. А. Карабанова «Психология семейных отношений и основы семейного консультирования» (2005);
- 2) Е. А. Климов «Введение в психологию труда», (1998) «Психология профессионального самоопределения» (1990);
- 3) Н. С. Пряжников «Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Учебно-методическое пособие» (2003);
- 4) Э. Ф. Зеер «Психология профессий» (2003);