

Взаимосвязь учебной мотивации и уровня стрессоустойчивости личности студента в условиях пандемии

Научный руководитель – Берберян Ася Суменовна

Арутюнян Асмик Грачьяевна

Студент (магистр)

Российско-Армянский (Славянский) университет, Институт гуманитарных наук,
Кафедра психологии, Ереван, Армения
E-mail: harutyunyan.hasmik@student.rau.am

В работе рассматривается проблема стрессоустойчивости личности и ее взаимосвязь с учебной мотивацией студентов в условиях пандемии.

Более чем 2 года назад мир впервые услышал о распространении вируса COVID-19, который впоследствии повлиял на жизни миллионов людей. В сфере образования главным вызовом стал дистанционный формат обучения, а закрытые границы - проблемой для тех, кто планировал учебу за рубежом. Различные препятствия, возникшие в условиях пандемии, конечно же, имеют влияние на уровень стрессоустойчивости личности студентов. Стресс - это чувство эмоционального или физического напряжения. Студенты - наиболее уязвимое звено с точки зрения рассмотрения проблемы стрессоустойчивости. Основателем теории стресса является Ганс Селье [4]. Одна из ключевых категорий этой теории - общий адаптационный синдром - процесс, который описывает физиологические изменения, происходящие в организме при стрессе. Благодаря высокому уровню стрессоустойчивости, студенты ставят перед собой личные и академические цели и работают над достижением этих целей. Уровень стрессоустойчивости также влияет на учебную мотивацию студентов [5]. Результаты по взаимосвязи мотивации к учению с уровнем стрессоустойчивости личности студентов в условиях пандемии выявлены в проведенном нами исследовании.

Актуальность данной работы обусловлена изменениями, сложностями в жизни студентов в условиях пандемии (низкий уровень взаимодействия с близкими и друзьями, состояние неопределенности, личные проблемы, процесс приспособления к серьезным изменениям в жизни, трудности в научно-образовательной деятельности, в связи с дистанционным форматом обучения) [2]. Эта проблема очень важна в учебной деятельности студентов, так как вышеперечисленные факторы в процессе обучения оказывают влияние на уровень стрессоустойчивости и учебную мотивацию студентов [1].

Цель исследования: изучение взаимосвязи мотивации к учению и уровня стрессоустойчивости личности студента.

Методологическая база: культурно-историческая теория Выготского Л., теории и научные труды Левитова Н., Селье Г. К., Ильина Е.П., Ильясова И.И.

Методы исследования: анализ литературы, математический анализ, тестирование, в том числе - методика «Шкала психологического стресса PSM-25» для определения уровня стресса [3], методика для диагностики учебной мотивации студентов А.А. Реан и В.А. Якунина (модификация Н.Ц. Бадмаевой).

Гипотеза: мы предполагаем, что существует взаимосвязь между общим уровнем стрессоустойчивости и общим уровнем мотивации учебной деятельности студентов.

В нашем исследовании приняло участие 60 человек, из которых 35 - представители женского пола, 25 - представители мужского пола, возрастной диапазон - 20-23 года, студенты 3-4 курсов по направлениям:

- Психология,
- Международные отношения,

Лингвистика.

Обработка и интерпретация данных. Согласно общим результатам 1-ой методики («Шкала психологического стресса PSM-25» для определения уровня стресса), у 51% респондентов (студентов всех направлений) наблюдается средний уровень стресса, у 30% - высокий, у 19% - низкий уровень стресса.

По общим результатам 2-ой методики (Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) у респондентов преобладают следующие мотивы учебной деятельности: профессиональные (у 35% респондентов), коммуникативные (у 28% респондентов), учебно-познавательные (у 16% респондентов). Незначительное процентное соотношение наблюдается по коммуникативным мотивам, по мотивам престижа, избегания и творческой самореализации.

Выводы:

- На основе анализа научной литературы было показано, что уровень стрессоустойчивости имеет огромное влияние на жизнедеятельность человека. Эта проблема также важна в учебной деятельности студентов, особенно в условиях пандемии.
- Мы провели эмпирическое исследование и выявили по двум методикам следующие результаты:
- гипотеза получила частичное подтверждение: выявлена низкая прямая корреляция (~ 0.241) между общим уровнем стресса и общим уровнем мотивации учебной деятельности студентов.

Источники и литература

- 1) Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2004.
- 2) Ильясов И.И. Организация совместной работы студентов. М., 1981.
- 3) Куприянов Р.В., Кузьмина Ю.М. Психодиагностика стресса / Казань Издательство КНИТУ 2012
- 4) Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме/ Государственное издательство медицинской литературы/ 1960
- 5) <https://english.ahram.org.eg/NewsContent/7/48/38467/Life-Style/Health/The-art-of-relieving-stress.aspx> - Delif I.,2012