

## Профессиональное самоотношение студенческой молодежи

Научный руководитель – Гуриева Светлана Дзахотовна

*Афанасьева Юлия Александровна*

*Аспирант*

Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова,  
Владикавказ, Россия  
*E-mail: afanaseva.y@mail.ru*

Большую часть жизни человек проводит в профессиональной деятельности. Большинство ученых (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Спиркин, Е.В. Шорохова, И.С. Кон, И.И. Чеснокова и др.) сходятся во мнении, что профессиональное самоотношение личности имеет тесную связь с содержанием трудовой деятельности и на сегодняшний день является необходимым условием для повышения уровня профессионализма. Согласно определению А.Н. Дёмина, профессиональное самоотношение - это динамическая система смысловых структур и процессов, отражающих объективные отношения индивидуальных свойств личности к практической реализации мотивов и ценностей труда и обеспечивающих подчинение профессиональной деятельности, общения и карьеры устойчивой структуре этих отношений [2, 4, 6]. Оно является сложно-структурированным психическим образованием, отражающим эмоциональную позицию личности по отношению к себе и выполняет следующие важные функции: отображения себя, саморегуляции и самоконтроля, психологической защиты [1].

С целью изучения профессионального самоотношения у безработной и трудящейся молодежи нами было опрошено 53 студента, в возрасте от 18 до 28 лет, среди которых 26 человек - являлись безработными, 27 человек - трудоустроены. Комплекс эмпирических методов включает в себя: «Методика измерения карьерного самоопределения (МИКС)», разработанная Дёминым А.Н. и Седых А.Б. [3], а также «Опросник профессионального самоотношения», автор Карпинский В.В. [7]. Результаты исследования были подвергнуты математической обработке с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных «SPSS 13.0» и Excel.

**В процессе исследования было определено**, что среди трудящейся молодежи выше показатели «Самопривязанность в профессии» ( $U=2,083$  при  $p \leq 0,05$ ). Это может свидетельствовать о том, что работающим студентам характерна привязанность и принятие своего профессионального образа, желание меняться на фоне общего положительного профессионального отношения к себе.

Согласно полученным данным, показатели шкалы «Общей позитивности профессионального самоотношения» ( $U=4,808$  при  $p \leq 0,05$ ) у трудящейся молодежи более высокие, чем у не работающих студентов. Выявлено, что среди работающей молодежи формируется положительный образ себя как профессионала быстрее и ярче, нежели у безработной.

Определено, что для трудоустроенных студентов характерна «Самоуверенность в профессии» ( $U=2,839$  при  $p \leq 0,05$ ), в то время как безработным она не присуща. Так, у работающей молодежи наблюдается более позитивная и реалистичная оценка своих профессиональных навыков, знаний и умений в рабочей деятельности, нежели у безработных.

В группе респондентов, устроенных на работу более высокие показатели «Саморуководство в профессии» ( $U=3,171$  при  $p \leq 0,05$ ), отличающие их от нетрудоустроенных студентов. Возможно, это говорит о том, что трудящиеся в своей профессии студенты относятся к себе как надежному, ответственному и добросовестному специалисту, способному к преодолению препятствий и достижению сложных целей в работе.

Выявлены высокие показатели шкалы «Внутренняя конфликтность профессионального самоотношения» среди не трудоустроенных респондентов ( $U=3,253$  при  $p \leq 0,05$ ). У безработных студентов имеется некая рассогласованность и противоречие между мотивами профессионального роста, материальными достижениями и собственной профессиональной самооценкой. У них наблюдается несовпадение представлений о своих профессиональных возможностях и подлинных профессиональных достоинствах.

Однако, обнаружено, что «Потребность в информации» ( $U=3,253$  при  $p \leq 0,01$ ) выше среди не работающих граждан. Это означает, что среди безработных существует важная необходимость получения информации о возможных вариантах трудоустройства, о востребованности профессии на рынке труда, о требованиях, предъявляемых самой профессией к личности [5].

Согласно проведенному исследованию, по показателям «Барьеры развития», «Самоуверенность в профессии», «Самооценка личностного роста в профессии» и «Самообвинение в профессии» достоверных различий между трудящейся и безработной молодежью нами выявлено не было.

Однако были выявлены достоверные различия карьерного самоопределения и профессионального самоотношения у опрошенных юношей и девушек. Так, среди девушек чаще чем у юношей встречается «Внутренняя конфликтность профессионального самоотношения» ( $U=4,590$  при  $p \leq 0,05$ ). Это может свидетельствовать о частых внутренних противоречиях и переживаниях реализации профессиональных способностей и навыков, карьерного роста и развития среди девушек.

Полученные данные можно использовать для разработки наиболее адекватных и эффективных форм психологической помощи и поддержки выпускников школ и студентов в процессе их профессионального самоопределения [7].

### Источники и литература

- 1) Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2001. – 301 с.
- 2) Большой психологический словарь / под редакцией Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М., Олма-Пресс, 2005. – 875 с.
- 3) Демин А.Н. Профессиональная идентичность и психологическая структура занятости человека // Личностная идентичность: вызовы современности. – Майкоп, 2014. – С. 8-11.
- 4) Карпинский К. А., Кольшко А. М. Профессиональное самоотношение личности и методика его психологической диагностики – Гродно: ГрГУ, 2010. – 140 с.
- 5) Карпов А.В. Психология труда, учебник для бакалавров – М.: Юрайт, 2013. – 350 с.
- 6) Манухина, С.Ю. Психология труда. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 275 с.
- 7) Столин В. В. Самосознание личности. – М.: Издательство Московского Университета, 1983. – 288 с.