

Современные отношения между родителями и детьми

Научный руководитель – Жуина Диана Валериевна

Прошкина Елена Александровна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: lenaaksenova50@gmail.com

Детско-родительские отношения в семье занимают одно из важных мест в процессе развития ребенка. Первый жизненный опыт, базовые знания об окружающей действительности, навыки и возможности жизни в обществе - всё это ребенок получает под адекватным присмотром родителей [2, с. 19]. Возраст начальной школы - это этап значительных изменений психического развития, и полноценная жизнь ребенка в данном возрасте возможна только при определяющей и активной роли взрослых, основная задача которых - создание оптимальных условий для выявления и использования потенциала младших школьников с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка [1, с. 184]. Вот почему вопрос о закономерностях детско-родительских отношений и развитии личности в контексте семьи остается актуальным для психологов, педагогов, социологов и др.

С целью изучения особенностей детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте мы провели эмпирическое исследование на базе МБОУ «Поселковская средняя школа №2» Атяшевского р-на Республики Мордовия, в котором приняли участие 20 учеников 3-го и 4-го классов. Результаты диагностики с помощью методик «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Е. Бене, Д. Антони и опросника «ОРО» А. Я. Варги, В. В. Столина [3, с. 280] представлены ниже.

Результаты по методике Е. Бене, Д. Антони свидетельствует о том, что наибольшее количество положительных ответов получили родители - мама (40%) и папа (35%). Братья и сестры получили 15% положительных ответов. 10% получил сам ребенок. Другие члены семьи положительных ответов не получили (0%). Следовательно, мы можем сделать вывод о том, что у детей наибольшая эмоциональная связь с родителями.

Согласно результатам изучения родительского отношения А. Я. Варги, В. В. Столина, в группе опрошенных родителей чаще всего встречается тип родительского отношения «Принятие-отвержение» (35%) и «Кооперация» (встречается реже - 25%). «Авторитарная гиперсоциализация» и «Симбиоз» составляют 15%, а «Маленький неудачник» - у 10 % опрошенных.

Таким образом, результаты эмпирического исследования показывают, что чаще всего дети взаимодействуют в семье со своими родителями (мама и папа), которые в большинстве своем применяют такой тип родительского отношения, как «Принятие-отвержение» и «Кооперация».

Источники и литература

- 1) Азаров, Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 400 с.
- 2) Жуина, Д.В. Взаимосвязь стиля родительского отношения с тревожностью младших школьников / Д.В. Жуина, Л.А. Самигулина //Актуальные вопросы современной

психологии и педагогики: сб. докладов VI Международной научной заочной конференции. В 2 ч. Ч. 2. Психологические науки / отв. ред. А. В. Горбенко. – Липецк: ИЦ «Гравис», 2011. – С. 17-20.

- 3) Столин, В.В. Общая психодиагностика / В.В. Столин, А.А. Бодалев – Москва: РГБ, 2004. – 329 с.