

Исследование образа семьи у детей дошкольного возраста

Научный руководитель – Адеева Татьяна Николаевна

Скворцова Анастасия Сергеевна

Аспирант

Костромской государственной университет, Кострома, Россия

E-mail: nastya-perezhogina@yandex.ru

Философы Древней Греции говорили о человеке как об особом центре множества концентрических кругов. Ближайший круг представляет семья, поскольку она служит первым источником социального влияния, знакомя ребенка с различными ролевыми формами поведения, семейными отношениями, семейной жизнью и формируя определенные чувства, качества, поведения, влияя на формирование привычек и характера.

Актуальность темы исследования основана на необходимости комплексного анализа понятия «образ семьи», поскольку семья не только определяет картину мира в детстве, но влияет на разные стороны жизни в будущем. Именно представления ребенка о своей семье, особенности отношений в ней оказывают решающее влияние на развитие личности и формирование образа мира. Для гармоничного развития личности ребенка в «образ семьи» необходимо включение фигур обоих родителей, чтобы ребенок приобрел опыт взаимодействия с окружающими через адекватные модели материнского и отцовского поведения [3]. Исследование «образа семьи» включает в себя анализ следующих компонентов. 1. Когнитивный компонент подразумевает под собой представление детей о членах своей семьи; о себе; функциональных обязанностях каждого члена семьи. Исследование данного компонента проводилось с использованием проективной методики «Кинетический рисунок семьи» Р.Бернса, С. Кауфмана, 1972, (КРС) [2]. 2. Эмоциональный компонент включает: эмоциональное отношение детей к членам семьи; понимание отношений между членами своей семьи. Исследование данного компонента проводилось с использованием теста «Диагностика эмоциональных отношений в семье». Авторы Е. Бене и Д. Антони (под общей редакцией А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой, 1999) [1].

Экспериментальное исследование осуществлялось в г. Костроме, в МБДОУ «Детский сад № 69». Выборку исследования составили 50 человек, из которых 20- дети с ограниченными возможностями здоровья и 30 детей с типичным развитием от 6 до 7 лет, из них 27 девочек и 23 мальчика. Выборка была разделена на следующие группы: 1. Группа 1 - Дети с задержкой психического развития; 2. Группа 2 - Дети с тяжелыми нарушениями речи; 3. Группа 3 - Дети с типичным развитием. На основе методики «Кинетический рисунок семьи» были выделены 5 групп детей в зависимости от их восприятия своей семьи: 1. В первую группу для которой характерна благоприятная семейная ситуация, в нее вошли дошкольники в рисунках которых семья была изображена в полном составе и изображен сам ребенок. Рисунок выполнен в правильных пропорциях; 2. Во второй группе восприятие семьи характеризуется состоянием тревожности. На рисунках можно выделить различные проявления тревоги, например, отсутствие самого ребенка на рисунке, изображение себя маленьким или где-то в углу, изображение кого-либо из семьи отдельно от остальной семьи - ребенок намеренно создает дистанцию между собой и этим членом семьи; 3. В третьей группе семейная ситуация воспринимается детьми как враждебная. Об этом свидетельствуют следующие параметры рисунка: агрессия в изображении членов семьи - с длинными пальцами на руках и поднятыми вверх руками, сжатыми в кулак, применение зачеркивания члена семьи, их явно несоразмерное изображение, изображение отдельных

членов семьи на другом листе или стороне листа; 4. В четвертую группу вошли дошкольники, чье восприятие семейной ситуации характеризуется как остро неблагоприятное, с постоянными конфликтами и разногласиями. На их рисунках изображались только они сами, либо были изображены только родители, но на значительном расстоянии друг от друга, либо между ребенком и ближайшими родственниками были изображены преграды; 5. В пятой группе восприятие семьи характеризуется чувством неполноценности и неуверенности в членах своей семьи. В эту группу вошли те дошкольники, на чьих рисунках члены семьи были изображены очень маленькими и в самом низу листа, при этом рисунок был еле заметным, слабым, линии неровные. На основе теста «Диагностика эмоциональных отношений в семье». Авторы Е. Бене и Д. Антони (под общей редакцией А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой, 1999). Зафиксировано, что сильные отрицательные чувства, в основном, испытывают дети с типичным развитием к младшим братьям и сестрам, отчимам. Нами это связывается со своеобразными отношениями между сиблингами, где дети пытаются конкурировать со своими братьями и сестрами за любовь, заботу и внимание. У большинства детей с ОВЗ отмечена сильная связь и привязанность к обоим родителям. По результатам исследования образа семьи дошкольников с типичным развитием и ОВЗ можно сделать следующие выводы: 1. Отмечена недостаточная осведомленность детей всех групп о членах своей семьи, которая проявляется в недостатке информации сведений о родителях, членах семьи, либо в отказе говорить на эту тему; 2. Агрессивное поведение и эмоциональное отвержение по отношению ко взрослым проявляется значительно чаще в группе детей с ОВЗ, у детей с типичным развитием физическая агрессия против взрослых отсутствует; 3. Наличие ограниченных возможностей здоровья накладывает отпечаток на восприятие семьи.

Источники и литература

- 1) Бене Е. Детский тест "Диагностика эмоциональных отношений в семье" // Семейная психология и семейная терапия. 1999. № 2.
- 2) Бернс Р.С., Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки. М.: Смысл, 2000. С. 20 – 21.
- 3) Соколик Н. М. Отражение «образа-Я» в рисунках детей из неполных (разведенных) семей // Психологическая наука и образование. - 2009. - № 5. - С. 45-51.