

Родительское отношение и образ взрослости

Научный руководитель – Старостина Юлия Андреевна

Спектор Дарина Михайловна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра возрастной психологии, Москва, Россия

E-mail: Spektordarina@mail.ru

При изучении и описании нормативного психического развития ребенка мы привыкли опираться на постулаты культурно-исторического подхода, увидевшего свет в тридцатых годах прошлого века. Однако в реалиях современного общества неразумно использовать те же «нормы» и те же категории, так как необходим учет тех реалий, тех изменений, которые претерпевает современное развитие и взросление.

Современный ребенок растет в других условиях, условиях трансформации культурных и социальных пространств, которые казались неизменными еще некоторое время назад. Среди этих трансформаций можно выделить индивидуализацию, экономическую нестабильность, расширение границ информационных технологий, появление «педагогика потребления» [3]. Бесспорным является то, что эти трансформации определенным образом затрагивают сферу детства, в том числе и младший подростковый возраст, описываемый в этой работе. Анализ процесса социализации, а также взросления подростков в современной России крайне актуален в связи с особенностями данной возрастной когорты как социально-демографической группы, значением ее социализации для будущего страны.

Трудно переоценить значимость детско-родительских отношений для развития и взросления ребенка. Влияние семьи на подростка затрагивает все стороны его личности - аффективную, когнитивную, поведенческую, оно развивается непрерывно и проявляется даже тогда, когда подросток находится за пределами дома [2], также, нет ни одного аспекта социальной жизни ребенка, на который бы семья не оказывала влияния. Во многом, влияние родителей на личность определяется родительским отношением в семье [1].

Целью нашего исследования стала попытка установить наличие связи между родительским отношением и образом взрослости у современных младших подростков, а также определить характера этой связи.

Выборку исследования составили 17 диад «ребенок-родитель». Все младшие подростки - учащиеся шестого класса, проживающие в разных городах России, 7 девочек и 10 мальчиков. Средний возраст матерей составил 42 года (самой молодой матери - 31 год, самой возрастной - 55 лет).

С каждым ребенком проводилась онлайн встреча, каждому родителю предлагалось заполнить гугл-форму. Связь с родителями осуществлялась напрямую, гугл-форма высылалась им лично. Встречи с детьми длились 30-40 минут, вначале проводилась полуструктурированная беседа, направленная на рефлексии образа взрослости. Были затронуты следующие вопросы: ощущение себя самостоятельным, чувство взрослости, характеристики взрослого, качества взрослого, отношение к взрослым. Затем модифицированный вариант методики «Незавершенные предложения» (всего было составлено 12 предложений для 4 сфер: «мечты и планы на будущее», «моя взрослость», «переживания, страхи», «взрослость»), после чего детям предлагалось нарисовать рисунок «Взрослого человека».

Родителю в ходе исследования предлагалось ответить на вопросы, относительно проявления чувства взрослости их ребенка, а также их отношения к возможным подобным

проявлениям. В конце анкеты родителю предлагались вопросы, направленные на составление представления об их образе взрослого человека. Родители также заполняли опросник А.Я.Варги и В.В.Столина «Родительское отношение». Результаты опросника выражались в пяти шкалах: принятие-отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка.

Выборка родителей нашего исследования оказалась весьма однородной. 94% обладают высоким уровнем принятия ребенка, а также 88% - весьма высоким уровнем кооперации с ребенком. Никто из матерей не атрибутирует неудачи ребенку. Выборка также обладает несколько заниженным уровнем контроля, лишь 23,5% матерей обладают оптимальным уровнем контроля, по мнению авторов методики. Однако, в среднем по выборке матери имеют несколько дистантный характер отношений с детьми, лишь 17,6% матерей не устанавливают психологическую дистанцию по отношению к ребенку.

100% выборки родителей указали внутренней характер взрослости человека. Однако, лишь у 30% из них образ взрослости оказался разностороннее и содержательнее образа у ребенка.

58% подростков продемонстрировали дифференцированный образ взрослости, включающий преимущественно внутренние характеристики (17% - недифференцированный, с внутренними характеристиками, 17% - недифференцированный с внешними, 5% - дифференцированный, с внешними). 94% матерей указали ответственность, как характеристику взрослого человека, из подростков эту черту отметили лишь 23,5%. 29% матерей отметили самостоятельность взрослого, в то время как 70% подростков сделали то же самое. 58% подростков отметили наличие у взрослого работы, что сделали лишь 11% родителей. Возможно, это связано, что в детстве нам много транслируется необходимость учиться для работы, трудиться, определять профессию, что для взрослых является либо очевидным, либо менее актуальным, в силу отсутствия работы.

Мы попробовали определить значимые различия между шкалами ОРО и средними баллами сфер в Незавершенных предложениях. Значимой оказалась связь между шкалой Контроля в ОРО и сферой мечта и планов на будущее ($=0,02$). Так, чем выше показатель контроля, тем выше коэффициент сферы мечта и планов на будущее. Также, была обнаружена значимость в 0,049 между уровнем кооперации и шкалой отношение к неудачам ребенка. На уровне тенденции была обнаружена связь между уровнем симбиоза и уровнем контроля ($=0,058$). Напомним, что с помощью критерия Вилкоксона мы попробовали установить значимые различия, и оказалось, что выборки значимо различаются на уровне 0,05, что говорит о большей привлекательности образа некой абстрактной взрослости, чем собственной.

Для возможности получить более достоверные количественные показатели, необходимо пересмотреть структуру проведения исследования, избегать субъективности оценивания, а также, конечно, стремиться к увеличению выборки.

В перспективе планируется продолжение работы над данной темой. В последующих исследованиях необходимо расширение выборки, модификация беседы и незавершенных предложений, поиск семей с разными типами контроля, принятия, а также атрибуцией неудач ребенка. Запланирована также доработка анкет для родителей. Мы считаем важным также следующее направление работы: определение привлекательности/непривлекательности образа взрослости для современных младших подростков, а также поиск факторов, которые, по их мнению, способствует взрослению.

Источники и литература

- 1) Карбанова О. А. В поисках оптимального стиля родительского воспитания //На-

циональный психологический журнал. – 2019. – №. 3 (35).

- 2) Лидерс А.Г. Стиль семейного воспитания и личностные особенности родителя // Семейная психология и семейная терапия. – 2001. – N 4. – с. 61–65.
- 3) Поливанова К. Н. Практики развития: взросление в современном мире //Материалы научно-экспертного семинара «Новое детство». – 2012.