

Я-концепция и стили взаимодействия в межличностных отношениях в юношеском возрасте.

Научный руководитель – Садовникова Татьяна Юрьевна

Альева Майя Асифовна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Москва, Россия

E-mail: alyevataya@mail.ru

В отечественной психологии развития период юности рассматривается как переходный этап между детством и взрослостью. Формирование личности современного юноши/ девушки в РФ, как показано, например, в работах А.Г. Асмолова (2019), Е.П. Белинской (2017), Т.Д. Марцинковской (2013), осуществляется в условиях изменчивости, социальной неопределенности общества, проникновения компьютерных технологий во все сферы жизни человека. Изучение межличностных отношений современных юношей и девушек актуально в теоретическом и практическом планах. Необходимо, в частности, учитывать, что взросление современного поколения молодых людей происходит в условиях информационной социализации [6].

Центральным новообразованием периода юности является личностное и профессиональное самоопределение [1;3;4]. Важнейшими задачами развития юности, по Р. Хевигхерсту (1967), являются становление Я-концепции, формирование близких отношений со сверстниками своего и противоположного пола. В.Н. Мясичев (1965), Б.Ф. Ломов (1981), А.А. Бодалев (1994), и другие отечественные ученые показали, что личность проявляется в системе отношений с миром и окружающими людьми. Как отмечал Р. Бернс (1986), Я-концепция связана с межличностными отношениями, т.к. именно Я-концепция определяет характер отношения к себе и другому.

В условиях глобализации растет интерес психологии к выявлению роли культурных особенностей в развитии ребенка, подростка, юноши (Дж. Берри, Д. Мацумото, Г.У. Солдатова, Т.Г. Стефаненко и др.). В рамках психологии межкультурных различий Н.Р. Markus, S. Kitayama (1991) выделили следующие типы Я-концепции: независимая Я-концепция, коллективная Я-концепция и родственная Я-концепция (разновидность коллективной Я-концепции). Установлено, что человек с «коллективной» Я-концепцией имеет тенденцию описывать себя через взаимоотношения с другими. Отвечая на вопрос «Кто есть я?», человек с коллективной Я-концепцией обязательно освещает свои взаимоотношения с близкими людьми, демонстрируя свою способность вписываться в группу, соответствовать групповым нормам и ценностям.

Родственная Я-концепция является аспектом взаимозависимой Я-концепции, но сфокусирована на индивидуальных взаимоотношениях. Отвечая на вопрос «Кто есть я?», человек с независимой Я-концепцией начинает с описания своих внутренних черт, демонстрирует собственную уникальность, как важную основу самовосприятия. Межличностные взаимодействия важны для лиц с независимой Я-концепцией, но значимость других людей в первую очередь рассматривается с точки зрения конечной выгоды для самого индивида [2].

Мы предположили, что существуют различия в стилях межличностных отношений юношей и девушек с различными Я-концепциями, по Н.Р. Markus, S. Kitayama (1991).

Объект: стили взаимодействия в межличностных отношениях в юношеском возрасте, по Л.Н. Собчик (1990) [5].

Предмет: стили взаимодействия в межличностных отношениях в юношеском возрасте в связи с особенностями Я-концепции.

Методики: Анкета

1. Интерперсональная диагностика индивидуального стиля межличностного поведения Т. Лири: методика ДМО Л.Н. Собчик (1990) [5].

2. Опросник «Коллективная» и «Независимая» Я-концепция в адаптации Дорошевой Е.А., Князева Г.Г., Корниенко О.С. (2016) [2].

3. Опросник «Родственная Я-концепция» в адаптации Дорошевой Е.А., Князева Г.Г. Корниенко О.С. (2016) [2].

Выборка: 97 респондентов, 15 юношей (15,5%), 82 девушки (84,5%) в возрасте от 17 до 22 лет. $M = 19,4$ $SD = 1,4$. Результаты: Были выявлены значимые различия в представленности типов Я-концепции у юношей и девушек: у девушек наблюдается большая выраженность «коллективной» и «родственной» Я-концепции, а у юношей - «независимой» Я-концепции. Отношения с другими людьми для девушек представляют большую значимость, чем для юношей. Методом кластерного анализа методом К-средних выделены две группы респондентов с разными типами Я-концепции (переменными кластеризации выступили показатели шкал методик исследования Я-концепции): 1) 58 человек (59,8%) с преобладающим типом «взаимозависимой» и «родственной» Я-концепции, для которых важной составляющей образа Я являются межличностные связи и включенность в группу («взаимозависимые») 2) 39 человек (40,2%) с преобладающим типом «независимой» Я-концепции, для которых важной составляющей образа Я являются собственные черты, успехи и достижения («Независимые») Исследование стилей взаимодействия в межличностных отношениях, по Л.Н. Собчик, у юношей и девушек с различными типами Я-концепции показало значимые различия по стилям «Сотрудничающий-конвенциональный» и «Ответственно-великодушный» между группами «взаимозависимых» и «независимых» юношей и девушек. Юноши и девушки с «взаимозависимым» типом Я-концепции в большей степени, чем юноши и девушки с «независимым» типом Я-концепции, отличаются дружелюбностью, ответственностью, альтруизмом, склонностью помогать окружающим и склонностью к сотрудничеству. Выводы: Мы считаем, что полученные данные подтверждают нашу гипотезу о том, что существует связь между типами Я-концепции и стилями взаимодействия в межличностных отношениях в юношеском возрасте. Выявлены гендерные различия по представленности типов Я-концепции в период юности.

Источники и литература

- 1) Гинзбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии, 1988. - № 2. - с. 19-26
- 2) Дорошева Е.А., Князев Г.Г., Корниенко О.С. Валидизация русскоязычных версий двух опросников Я-концепции / Психологический журнал. – 2016. - том 37. - № 3. - с.99-112.
- 3) Кон И.С. Психология ранней юности. М. - 1989. – 193 с.
- 4) Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М. – 2008. – 318 с.
- 5) Собчик Л.Н. Психология индивидуальности М. – 2003. – 621 с.
- 6) Солдатова Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире//Социальная психология и общество. – 2018. - Том 9, №3. - С.71-80